

Boletín de calificaciones de Maryland

Prince George's County 2015 Informes de Progreso

Prince George's County

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	80.97		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	15.9	14.7	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

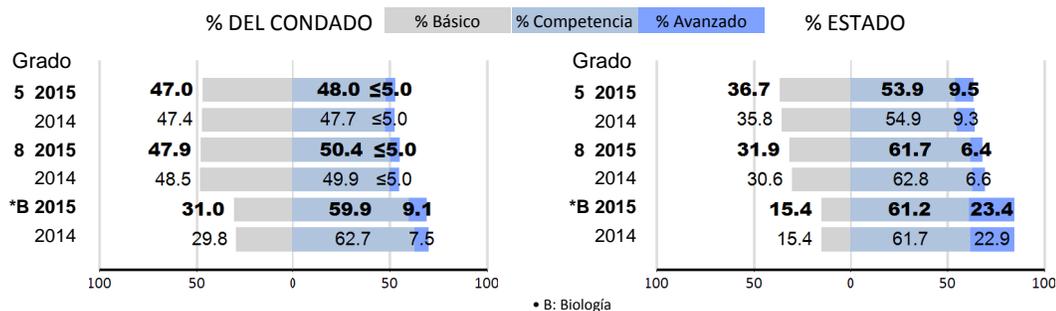
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Prince George's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

% Básico
% Competencia
% Avanzado

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Prince George's County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

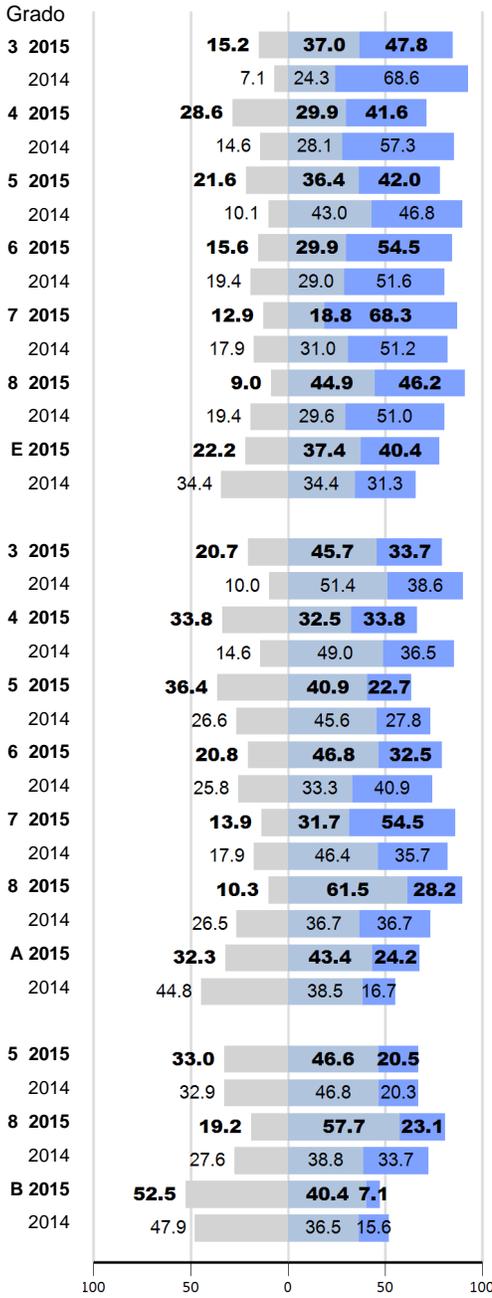
% Básico

% Competencia

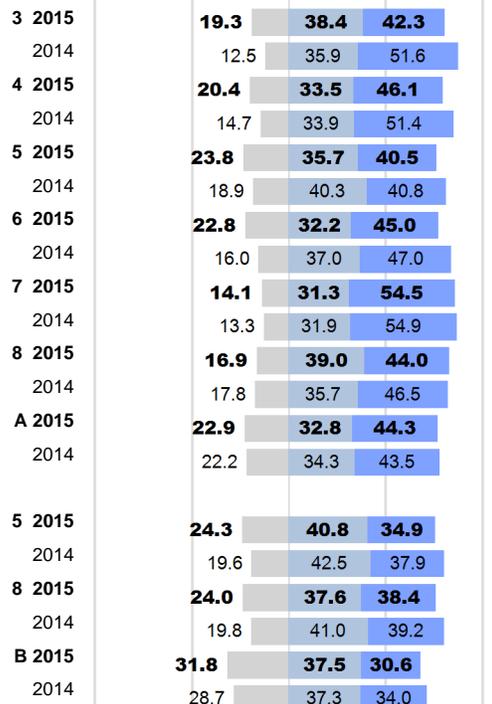
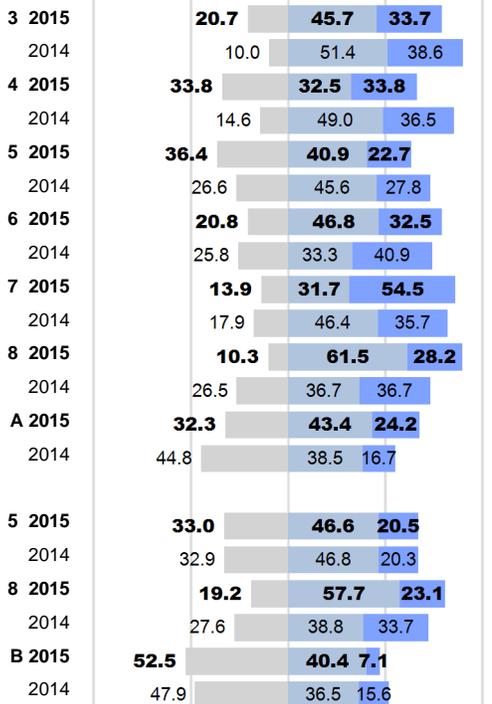
% Avanzado

% ESTADO

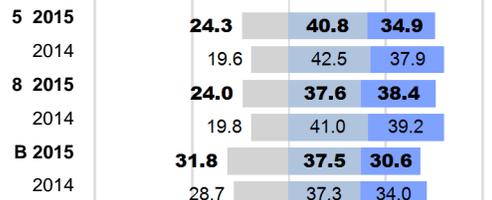
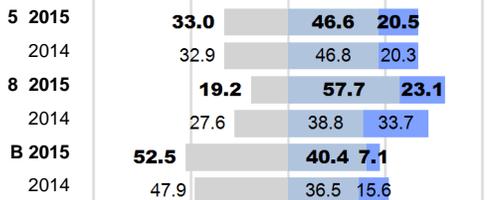
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
			Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
			Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
			Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Prince George's County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	9509	65088	3028	13108	31.8	20.1	2361	12816	24.8	19.7	2158	14322	22.7	22.0	1866	21951	19.6	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	9190	63792	1791	8012	19.5	12.6	2537	12855	27.6	20.2	2769	17329	30.1	27.2	1888	20718	20.5	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	9053	63331	1653	7528	18.3	11.9	2565	13204	28.3	20.8	2685	17245	29.7	27.2	2077	23353	22.9	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	8774	62055	1501	7353	17.1	11.8	2354	13429	26.8	21.6	2671	18848	30.4	30.4	2062	19893	23.5	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	8634	61200	2108	10536	24.4	17.2	1991	11686	23.1	19.1	2147	15297	24.9	25.0	1932	17718	22.4	29.0	456	5963	5.3	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	8388	59335	2035	10111	24.3	17.0	1939	10969	23.1	18.5	2061	14240	24.6	24.0	2073	19839	24.7	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	6955	55651	1953	11886	28.1	21.4	1525	10044	21.9	18.0	1475	11628	21.2	20.9	1583	15650	22.8	28.1	419	6443	6.0	11.6
Matemáticas 3	9642	65594	2524	9748	26.2	14.9	2846	14771	29.5	22.5	2480	17224	25.7	26.3	1653	19600	17.1	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	9281	64290	2107	8870	22.7	13.8	3361	18133	36.2	28.2	2427	17579	26.2	27.3	1354	17957	14.6	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	9195	63828	1796	8337	19.5	13.1	3462	18491	37.7	29.0	2514	17946	27.3	28.1	1341	16441	14.6	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	8681	62194	1938	8473	22.3	13.6	3261	17837	37.6	28.7	2327	17552	26.8	28.2	1106	16345	12.7	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	8512	55010	1697	7181	19.9	13.1	3196	17630	37.5	32.0	2554	18528	30.0	33.7	1021	11036	12.0	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	7583	41166	2835	11971	37.4	29.1	2308	11126	30.4	27.0	1541	8530	20.3	20.7	851	8056	11.2	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	8766	61842	2086	8047	23.8	13.0	3418	17712	39.0	28.6	1949	16757	22.2	27.1	1269	18194	14.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	4768	40580	2408	13057	50.5	32.2	1361	10917	28.5	26.9	605	8430	12.7	20.8	384	7820	8.1	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	15.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	84.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	28.9	28.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	46.7	53.3	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	105	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	59	56.2	40	38.1
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	98	*	≤5.0	6	6.1	21	21.4	66	67.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	26.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.6	67.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.5	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.4	3.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.3	16.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	45.6	52.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	37.4	54.8	7.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	33.8	63.9	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.1	64.1	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	120	33	27.5	9	7.5	37	30.8	38	31.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	11	10.2	18	16.7	45	41.7	29	26.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	125	16	12.8	36	28.8	38	30.4	35	28.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	256	30	11.7	47	18.4	88	34.4	88	34.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	252	27	10.7	45	17.9	67	26.6	94	37.3	19	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	269	41	15.2	51	19.0	82	30.5	80	29.7	15	5.6
<i>Matemáticas 3</i>	121	21	17.4	32	26.4	28	23.1	36	29.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	13	12.0	32	29.6	39	36.1	24	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	125	26	20.8	40	32.0	45	36.0	13	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	145	34	23.4	63	43.4	42	29.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	264	33	12.5	82	31.1	116	43.9	31	11.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	271	68	25.1	89	32.8	71	26.2	43	15.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	101	*	≤5.0	6	5.9	29	28.7	60	59.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	34.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.5	65.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	56.5	40.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.9	56.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	90	24	26.7	31	34.4	13	14.4	20	22.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	8	13.6	22	37.3	19	32.2	8	13.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	67	16	23.9	17	25.4	17	25.4	17	25.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	66	10	15.2	24	36.4	17	25.8	15	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	26	26.8	37	38.1	21	21.6	13	13.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	9	13.0	33	47.8	19	27.5	8	11.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	70	21	30.0	20	28.6	15	21.4	12	17.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	71	20	28.2	20	28.2	20	28.2	11	15.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	40.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.4	60.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.4	4.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	55.1	40.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.3	36.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	26	45.6	15	26.3	10	17.5	6	10.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	15	27.3	15	27.3	19	34.5	6	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	12	25.5	13	27.7	13	27.7	9	19.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	54	12	22.2	18	33.3	16	29.6	7	13.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	27	46.6	16	27.6	11	19.0	4	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	15	26.8	22	39.3	14	25.0	5	8.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	17	36.2	17	36.2	8	17.0	5	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	54	18	33.3	16	29.6	14	25.9	6	11.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.2	89.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.7	93.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.2	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.6	67.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.4	2.5	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	17.1	17.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.7	46.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.7	31.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	70.8	29.2	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	74.2	25.8	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	26	49.1	14	26.4	7	13.2	6	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	19	38.0	15	30.0	11	22.0	5	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	10	27.0	8	21.6	11	29.7	8	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	67	14	20.9	26	38.8	18	26.9	9	13.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	52	17	32.7	16	30.8	14	26.9	4	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	62	22	35.5	20	32.3	14	22.6	6	9.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	30	52.6	13	22.8	10	17.5	4	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	14	25.5	25	45.5	9	16.4	7	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	15	35.7	14	33.3	10	23.8	3	7.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	67	20	29.9	32	47.8	14	20.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	52	11	21.2	20	38.5	17	32.7	4	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	61	21	34.4	19	31.1	14	23.0	7	11.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	80.9	82.6	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	9.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	72.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	9.1	9.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	9.1	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	⊰		76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	⊰	80.97		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.0	20.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	56	20	35.7	18	32.1	14	25.0	4	7.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	48	13	27.1	28	58.3	7	14.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	60.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	15.0	15.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.4	15.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.0	53.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	58.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	16	32.0	13	26.0	12	24.0	9	18.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	11	16.4	22	32.8	23	34.3	11	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	10	15.4	24	36.9	14	21.5	16	24.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	8	17.0	6	12.8	21	44.7	11	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	51	19	37.3	19	37.3	9	17.6	4	7.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	67	16	23.9	28	41.8	21	31.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	16	24.6	28	43.1	18	27.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	49	5	10.2	17	34.7	19	38.8	8	16.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	16.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.0	84.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.3	2.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.8	57.4	9.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	26.5	61.8	11.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	11	15.1	26	35.6	17	23.3	19	26.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	92	10	10.9	29	31.5	28	30.4	22	23.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	7	11.5	10	16.4	24	39.3	18	29.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	65	6	9.2	13	20.0	23	35.4	22	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	10	13.3	34	45.3	15	20.0	16	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	95	14	14.7	40	42.1	34	35.8	7	7.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	14	22.6	21	33.9	12	19.4	14	22.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	66	10	15.2	22	33.3	21	31.8	13	19.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.7	53.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	7.4	3.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.7	14.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	59.7	38.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	66.1	33.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	31	52.5	12	20.3	9	15.3	7	11.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	25	42.4	15	25.4	14	23.7	5	8.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	70	20	28.6	24	34.3	17	24.3	9	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	59	18	30.5	19	32.2	10	16.9	11	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	29	49.2	11	18.6	15	25.4	4	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	59	24	40.7	24	40.7	8	13.6	3	5.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	21	30.4	29	42.0	11	15.9	8	11.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	59	22	37.3	18	30.5	15	25.4	3	5.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	17.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	70.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.6	5.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	16.7	5.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.4	20.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	63.6	32.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	58.5	36.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	51	11	21.6	5	9.8	20	39.2	14	27.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	8	18.2	11	25.0	10	22.7	13	29.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	54	14	25.9	18	33.3	17	31.5	5	9.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	39	3	7.7	13	33.3	12	30.8	10	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	52	9	17.3	15	28.8	19	36.5	8	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	9	20.5	12	27.3	16	36.4	7	15.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	54	17	31.5	22	40.7	11	20.4	4	7.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	39	10	25.6	15	38.5	11	28.2	3	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.7	40.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	53.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	50.0	50.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.2	58.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	7	18.4	4	10.5	14	36.8	13	34.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	7	17.1	10	24.4	16	39.0	8	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	34	4	11.8	7	20.6	11	32.4	11	32.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	30	3	10.0	6	20.0	9	30.0	11	36.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	4	10.5	10	26.3	18	47.4	6	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	7	17.1	18	43.9	8	19.5	8	19.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	34	3	8.8	12	35.3	11	32.4	8	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	5	16.7	10	33.3	7	23.3	8	26.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.4	26.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.9	71.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.4	5.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.0	59.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	24.8	68.1	7.1	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Barack Obama Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	96	19	19.8	32	33.3	26	27.1	19	19.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	99	14	14.1	25	25.3	27	27.3	31	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	91	16	17.6	21	23.1	25	27.5	28	30.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	93	10	10.8	19	20.4	31	33.3	29	31.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	96	24	25.0	33	34.4	24	25.0	15	15.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	99	10	10.1	30	30.3	29	29.3	29	29.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	91	6	6.6	28	30.8	37	40.7	17	18.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	93	8	8.6	37	39.8	25	26.9	22	23.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.9	31.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	57.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.6	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.3	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.4	5.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	61.5	36.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.3	32.1	5.7	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	23	43.4	6	11.3	14	26.4	10	18.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	20	30.8	17	26.2	19	29.2	9	13.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	53	4	7.5	16	30.2	25	47.2	8	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	25	44.6	14	25.0	11	19.6	5	8.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	25	38.5	27	41.5	12	18.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	53	12	22.6	23	43.4	16	30.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	28.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.4	72.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.2	58.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	38.7	56.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Beacon Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	68	18	26.5	23	33.8	18	26.5	8	11.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	4	7.1	19	33.9	19	33.9	13	23.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	10	18.2	16	29.1	22	40.0	6	10.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	60	6	10.0	20	33.3	18	30.0	16	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	14	20.0	25	35.7	20	28.6	11	15.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	8	13.8	22	37.9	22	37.9	6	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	7	12.3	29	50.9	18	31.6	3	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	63	7	11.1	27	42.9	20	31.7	9	14.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.6	25.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.8	62.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.2	3.4	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.8	18.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.4	49.4	10.1	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.3	39.3	9.4	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.3	62.6	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	39.4	59.6	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	117	21	17.9	25	21.4	38	32.5	32	27.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	8	7.5	27	25.2	38	35.5	32	29.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	89	8	9.0	20	22.5	28	31.5	29	32.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	114	12	10.5	21	18.4	37	32.5	37	32.5	7	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	98	15	15.3	24	24.5	14	14.3	35	35.7	10	10.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	91	10	11.0	23	25.3	24	26.4	29	31.9	5	5.5
<i>Matemáticas 3</i>	118	9	7.6	19	16.1	45	38.1	39	33.1	6	5.1
<i>Matemáticas 4</i>	109	16	14.7	37	33.9	32	29.4	22	20.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	89	8	9.0	16	18.0	33	37.1	29	32.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	115	17	14.8	45	39.1	35	30.4	17	14.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	102	10	9.8	37	36.3	35	34.3	19	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	73	29	39.7	18	24.7	19	26.0	7	9.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	20	*	≤5.0	*	≤5.0	3	15.0	16	80.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	32.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.6	52.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.9	5.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	30.6	67.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.0	66.0	6.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	26.7	70.9	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	31.1	67.8	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	6	12.5	10	20.8	18	37.5	14	29.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	48	8	16.7	11	22.9	17	35.4	11	22.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	10	20.4	11	22.4	17	34.7	11	22.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	69	*	≤5.0	10	14.5	26	37.7	30	43.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	91	*	≤5.0	11	12.1	27	29.7	42	46.2	8	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	86	5	5.8	16	18.6	32	37.2	30	34.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	48	5	10.4	14	29.2	17	35.4	12	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	48	13	27.1	21	43.8	11	22.9	3	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	6	12.2	16	32.7	17	34.7	10	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	70	7	10.0	25	35.7	31	44.3	7	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	91	6	6.6	25	27.5	46	50.5	14	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	86	12	14.0	29	33.7	27	31.4	17	19.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	38.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	32.3	26.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.2	14.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	8.8	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.5	27.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	68.6	31.4	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	55.1	44.9	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Benjamin Stoddert Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	204	65	31.9	69	33.8	46	22.5	24	11.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	212	86	40.6	63	29.7	42	19.8	21	9.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	222	79	35.6	74	33.3	47	21.2	22	9.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	184	76	41.3	78	42.4	28	15.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	208	66	31.7	82	39.4	54	26.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	217	110	50.7	70	32.3	28	12.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	25	7	28.0	7	28.0	8	32.0	3	12.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	12.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	83.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	8.9	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.3	6.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	31.4	64.3	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	29.8	66.6	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Benjamin Tasker Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	249	36	14.5	71	28.5	88	35.3	53	21.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	274	46	16.8	68	24.8	83	30.3	65	23.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	282	40	14.2	60	21.3	73	25.9	90	31.9	19	6.7
<i>Matemáticas 6</i>	251	52	20.7	101	40.2	72	28.7	26	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	272	40	14.7	93	34.2	89	32.7	48	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	209	70	33.5	79	37.8	48	23.0	12	5.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	75	*	≤5.0	*	≤5.0	13	17.3	53	70.7	5	6.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	36.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.2	56.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.5	8.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	45.2	48.4	6.5	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.6	51.6	7.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Berwyn Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	30	43.5	12	17.4	15	21.7	12	17.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	12	17.9	23	34.3	22	32.8	7	10.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	13	21.3	16	26.2	19	31.1	12	19.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	58	7	12.1	14	24.1	22	37.9	15	25.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	18	25.7	24	34.3	17	24.3	10	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	68	14	20.6	33	48.5	14	20.6	7	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	12	19.4	25	40.3	17	27.4	7	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	61	13	21.3	18	29.5	14	23.0	16	26.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	37.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.9	51.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.6	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.9	2.7	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.9	23.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	75.8	24.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	76.1	23.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	52	53.1	21	21.4	13	13.3	12	12.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	88	30	34.1	32	36.4	17	19.3	9	10.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	29	29.9	46	47.4	19	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	99	24	24.2	34	34.3	22	22.2	19	19.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	99	32	32.3	30	30.3	23	23.2	14	14.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	90	31	34.4	36	40.0	18	20.0	5	5.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	100	26	26.0	50	50.0	17	17.0	7	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	106	36	34.0	37	34.9	23	21.7	10	9.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bladensburg Evening/Saturday High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.3	88.5	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	73.41	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	76.94	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	23.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.1	70.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	2.4	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.2	7.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	40.3	57.1	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	38.0	59.1	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	260	64	24.6	62	23.8	67	25.8	63	24.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	426	115	27.0	193	45.3	106	24.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	126	72	57.1	37	29.4	16	12.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	32.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.4	68.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	28.9	47.4	23.7	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	18.8	78.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bond Mill Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	7	8.3	16	19.0	29	34.5	30	35.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	*	≤5.0	13	17.1	28	36.8	25	32.9	7	9.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	97	*	≤5.0	21	21.6	25	25.8	42	43.3	5	5.2
<i>Matemáticas 3</i>	85	7	8.2	20	23.5	22	25.9	32	37.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	78	6	7.7	16	20.5	25	32.1	30	38.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	9	9.3	26	26.8	27	27.8	27	27.8	8	8.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.4	94.6	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	89.54	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	90.45	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	15.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.9	79.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.8	1.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.5	12.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	23.0	63.9	13.2	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	19.1	65.7	15.2	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	491	92	18.7	84	17.1	115	23.4	168	34.2	32	6.5
<i>Álgebra I</i>	456	99	21.7	195	42.8	118	25.9	44	9.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	396	195	49.2	117	29.5	60	15.2	24	6.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.6	19.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	71.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	4.8	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.9	11.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	69.2	30.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	82.5	17.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bradbury Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	28	49.1	10	17.5	13	22.8	6	10.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	13	29.5	13	29.5	13	29.5	5	11.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	15	28.8	19	36.5	12	23.1	6	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	15	31.9	15	31.9	14	29.8	3	6.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	27	47.4	18	31.6	9	15.8	3	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	45	26	57.8	17	37.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	53	20	37.7	25	47.2	8	15.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	48	16	33.3	19	39.6	13	27.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	10.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.0	89.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.4	53.5	7.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	48.8	44.2	7.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Brandywine Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	9	15.8	15	26.3	16	28.1	17	29.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	8	11.1	20	27.8	32	44.4	11	15.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	11	15.3	19	26.4	26	36.1	16	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	10	17.5	13	22.8	24	42.1	10	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	73	14	19.2	27	37.0	28	38.4	4	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	4	5.6	31	43.1	30	41.7	7	9.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.6	20.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.7	61.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	11.3	14.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.7	11.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	47.4	52.6	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	51.5	47.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	30.0	70.0	≤5.0	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	10.0	90.0	≤5.0	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	≤5.0	≥95.0	≤5.0	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	40.0	10.0	50.0	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	20.0	60.0	20.0	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	183	43	23.5	54	29.5	51	27.9	30	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	423	128	30.3	90	21.3	102	24.1	94	22.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	332	99	29.8	73	22.0	81	24.4	77	23.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	198	53	26.8	65	32.8	57	28.8	22	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	439	138	31.4	155	35.3	114	26.0	32	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	338	131	38.8	107	31.7	67	19.8	33	9.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	67	*	≤5.0	*	≤5.0	31	46.3	34	50.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	77.8	86.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	79.5	86.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	78.9	81.6	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	33.3	33.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	10.0	20.0	70.0	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	20.0	30.0	50.0	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

C. Elizabeth Rieg Regional Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.7	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	53.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.0	9.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.6	38.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	54.9	43.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	132	34	25.8	31	23.5	31	23.5	34	25.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	110	18	16.4	27	24.5	30	27.3	32	29.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	110	25	22.7	31	28.2	27	24.5	24	21.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	133	32	24.1	40	30.1	30	22.6	28	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	116	36	31.0	34	29.3	27	23.3	18	15.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	18	16.5	54	49.5	21	19.3	16	14.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Capitol Heights Elementary

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	46.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.1	38.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	7.7	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.2	29.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.8	66.7	9.5	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	20.6	67.6	11.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Capitol Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	8	17.4	9	19.6	8	17.4	21	45.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	3	6.4	13	27.7	16	34.0	13	27.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	*	≤5.0	7	17.1	18	43.9	14	34.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	*	≤5.0	7	15.2	13	28.3	20	43.5	4	8.7
<i>Matemáticas 4</i>	47	7	14.9	14	29.8	11	23.4	15	31.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	4	9.8	10	24.4	15	36.6	12	29.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	40.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.6	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	5.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	14.2	15.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	61.5	34.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.8	15.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carmody Hills Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	36	53.7	14	20.9	13	19.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	12	20.0	25	41.7	16	26.7	7	11.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	11	21.2	27	51.9	9	17.3	5	9.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	7	14.9	20	42.6	15	31.9	5	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	38	56.7	14	20.9	11	16.4	4	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	59	18	30.5	14	23.7	23	39.0	4	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	12	23.1	28	53.8	11	21.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	3	6.4	31	66.0	12	25.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.1	42.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.9	57.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.4	48.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	56.4	39.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Carole Highlands Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	18	32.7	19	34.5	11	20.0	7	12.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	13	29.5	12	27.3	13	29.5	6	13.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	5	14.3	16	45.7	12	34.3	2	5.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	6	12.8	19	40.4	11	23.4	10	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	8	14.0	25	43.9	16	28.1	7	12.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	48	15	31.3	15	31.3	10	20.8	8	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	2	5.4	24	64.9	8	21.6	3	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	52	17	32.7	25	48.1	5	9.6	5	9.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	24.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	65.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.7	10.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.9	51.4	6.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	36.1	58.3	5.6	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	25	35.7	21	30.0	20	28.6	4	5.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	94	14	14.9	29	30.9	29	30.9	22	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	11	14.9	17	23.0	21	28.4	25	33.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	72	18	25.0	22	30.6	21	29.2	11	15.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	96	15	15.6	45	46.9	30	31.3	6	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	8	10.8	30	40.5	22	29.7	13	17.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	26.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	69.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	27.2	23.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.1	52.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.5	34.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Catherine T. Reed Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	21	28.8	25	34.2	11	15.1	16	21.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	80	18	22.5	22	27.5	26	32.5	13	16.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	70	11	15.7	20	28.6	26	37.1	13	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	11	15.1	39	53.4	13	17.8	10	13.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	81	14	17.3	32	39.5	25	30.9	10	12.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	10	13.9	30	41.7	26	36.1	6	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	90.1	90.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	71.50	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	75.50	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.8	18.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	72.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.9	6.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.7	2.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.3	12.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	38.1	61.3	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	36.5	60.8	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	173	65	37.6	47	27.2	33	19.1	25	14.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	183	59	32.2	94	51.4	25	13.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	137	88	64.2	35	25.5	13	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.2	50.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.1	28.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.8	28.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.1	62.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	46.2	46.2	7.7	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	16	38.1	10	23.8	9	21.4	7	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	19	3	15.8	3	15.8	8	42.1	4	21.1	1	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	2	5.4	13	35.1	9	24.3	13	35.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	20	2	10.0	3	15.0	9	45.0	4	20.0	2	10.0
<i>Matemáticas 3</i>	41	8	19.5	18	43.9	9	22.0	5	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	19	2	10.5	6	31.6	8	42.1	3	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	3	8.1	5	13.5	18	48.6	11	29.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	20	2	10.0	7	35.0	5	25.0	6	30.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chapel Forge Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.6	19.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.6	73.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.4	1.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	1.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.5	13.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	43.5	56.3	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	47.4	52.4	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	160	35	21.9	47	29.4	47	29.4	31	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	385	97	25.2	106	27.5	92	23.9	74	19.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	429	100	23.3	105	24.5	117	27.3	99	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	161	44	27.3	63	39.1	37	23.0	17	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	369	78	21.1	165	44.7	99	26.8	27	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	426	123	28.9	145	34.0	91	21.4	66	15.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	35	5	14.3	13	37.1	14	40.0	3	8.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.9	94.3	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.0	13.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	75.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	3.7	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		86.39		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.29		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.4	13.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	24.9	63.4	11.7	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.8	68.6	8.6	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Charles Herbert Flowers High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	510	88	17.3	110	21.6	122	23.9	159	31.2	31	6.1
<i>Álgebra I</i>	448	88	19.6	176	39.3	117	26.1	67	15.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	378	206	54.5	118	31.2	44	11.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	29.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.4	58.8	8.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	57.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cherokee Lane Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	27	43.5	17	27.4	9	14.5	9	14.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	10	16.1	20	32.3	22	35.5	7	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	13	18.8	31	44.9	14	20.3	11	15.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	64	6	9.4	14	21.9	16	25.0	24	37.5	4	6.3
<i>Matemáticas 3</i>	63	7	11.1	23	36.5	23	36.5	8	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	7	11.3	27	43.5	18	29.0	10	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	73	10	13.7	34	46.6	19	26.0	9	12.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	69	11	15.9	18	26.1	25	36.2	14	20.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	14.3	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	35.6	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	29.4	66.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake Math and IT Elementary Public Charter

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	4	8.7	15	32.6	16	34.8	10	21.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	4	7.8	4	7.8	18	35.3	22	43.1	3	5.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	4	7.8	5	9.8	21	41.2	21	41.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	7	15.2	14	30.4	14	30.4	11	23.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	51	*	≤5.0	17	33.3	24	47.1	8	15.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	51	6	11.8	14	27.5	18	35.3	12	23.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.4	48.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	14.3	14.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	3.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	17.9	11.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	29.0	26.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	21.8	70.5	7.7	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	14.4	78.8	6.8	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake Math and IT Public Charter

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	128	11	8.6	31	24.2	30	23.4	48	37.5	8	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	147	10	6.8	21	14.3	35	23.8	52	35.4	29	19.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	78	5	6.4	10	12.8	22	28.2	34	43.6	7	9.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	80	*	≤5.0	11	13.8	14	17.5	31	38.8	23	28.8
<i>Matemáticas 6</i>	77	13	16.9	44	57.1	19	24.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	64	6	9.4	25	39.1	30	46.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	130	8	6.2	29	22.3	44	33.8	42	32.3	7	5.4
<i>Álgebra I</i>	149	12	8.1	31	20.8	48	32.2	55	36.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	46	6	13.0	12	26.1	19	41.3	9	19.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	35.3	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake Math and IT South Public Charter

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	150	13	8.7	24	16.0	35	23.3	71	47.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	142	*	≤5.0	24	16.9	39	27.5	57	40.1	15	10.6
<i>Matemáticas 6</i>	98	8	8.2	30	30.6	49	50.0	11	11.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	95	5	5.3	34	35.8	47	49.5	9	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	74	*	≤5.0	11	14.9	34	45.9	28	37.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	24	*	≤5.0	4	16.7	7	29.2	12	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	37.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	12.5	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.1	4.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	71.1	26.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.5	48.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	9	30.0	10	33.3	5	16.7	6	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	7	26.9	13	50.0	3	11.5	3	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	9	23.7	8	21.1	11	28.9	8	21.1	2	5.3
<i>Matemáticas 3</i>	33	14	42.4	7	21.2	8	24.2	4	12.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	26	11	42.3	10	38.5	3	11.5	2	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	11	28.2	19	48.7	8	20.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.2	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	67.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.4	3.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.9	3.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	32.8	24.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	74.6	25.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.7	29.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	52	26	50.0	14	26.9	7	13.5	5	9.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	48	17	35.4	11	22.9	14	29.2	6	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	31	51.7	15	25.0	12	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	23	41.8	17	30.9	10	18.2	5	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	52	29	55.8	9	17.3	12	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	48	26	54.2	17	35.4	4	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	19	31.7	28	46.7	12	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	55	32	58.2	18	32.7	4	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	50.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	17.6	10.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	11.8	20.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	44.3	28.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	17.4	76.9	5.8	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	109	*	≤5.0	16	14.7	45	41.3	42	38.5	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	108	7	6.5	11	10.2	37	34.3	41	38.0	12	11.1	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	122	*	≤5.0	24	19.7	30	24.6	59	48.4	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 6</i>	111	12	10.8	33	29.7	40	36.0	23	20.7	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 7</i>	86	*	≤5.0	24	27.9	37	43.0	21	24.4	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 8</i>	113	13	11.5	32	28.3	25	22.1	41	36.3	*	≤5.0	
<i>Álgebra I</i>	29	*	≤5.0	8	27.6	9	31.0	11	37.9	*	≤5.0	
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	92.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	42.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.4	47.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.0	17.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.7	33.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	80.5	19.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	30	44.8	22	32.8	10	14.9	5	7.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	16	26.7	27	45.0	12	20.0	4	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	9	17.3	17	32.7	21	40.4	5	9.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	39	8	20.5	10	25.6	12	30.8	9	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	22	32.8	27	40.3	13	19.4	5	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	11	18.3	24	40.0	20	33.3	5	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	13	25.0	18	34.6	16	30.8	5	9.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	40	6	15.0	16	40.0	10	25.0	8	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.4	93.1	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	52.63	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.95	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	7.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	64.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	14.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	1.8	22.6	14.0
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	47.9	51.3	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	54.0	46.0	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Community Based Classrooms

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	94.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	37.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.3	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	12.5	12.5	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.6	44.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	81.0	19.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	19	35.8	16	30.2	10	18.9	8	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	44	14	31.8	9	20.5	15	34.1	5	11.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	9	23.7	13	34.2	10	26.3	6	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	36	8	22.2	9	25.0	16	44.4	3	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	21	39.6	16	30.2	10	18.9	6	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	14	31.8	18	40.9	7	15.9	4	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	7	18.4	17	44.7	13	34.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	36	10	27.8	17	47.2	7	19.4	2	5.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.1	31.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.0	65.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	2.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.9	1.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	44.1	54.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	49.1	42.1	8.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	39	50.6	15	19.5	18	23.4	5	6.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	28	33.7	26	31.3	23	27.7	6	7.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	11	18.6	20	33.9	17	28.8	11	18.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	8	14.5	17	30.9	20	36.4	9	16.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	27	33.8	21	26.3	21	26.3	11	13.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	86	20	23.3	43	50.0	14	16.3	9	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	66	14	21.2	30	45.5	12	18.2	10	15.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	59	12	20.3	26	44.1	12	20.3	9	15.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	29.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.8	8.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.7	40.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	63.6	36.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	22	40.7	11	20.4	12	22.2	9	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	17	29.3	12	20.7	23	39.7	6	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	17	25.0	24	35.3	17	25.0	10	14.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	11	22.4	10	20.4	19	38.8	9	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	16	28.6	12	21.4	20	35.7	7	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	62	17	27.4	30	48.4	9	14.5	6	9.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	21	31.3	22	32.8	12	17.9	10	14.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	50	11	22.0	24	48.0	12	24.0	3	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.1	41.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.4	47.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.8	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	8.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	29.6	33.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.8	38.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.2	38.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	37	38.1	29	29.9	22	22.7	9	9.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	105	30	28.6	35	33.3	29	27.6	11	10.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	109	31	28.4	36	33.0	34	31.2	8	7.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	92	29	31.5	20	21.7	27	29.3	15	16.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	48	49.5	33	34.0	11	11.3	5	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	105	62	59.0	32	30.5	10	9.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	35	32.1	52	47.7	16	14.7	6	5.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	92	25	27.2	34	37.0	23	25.0	10	10.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	83.8	83.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	75.86	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	88.51	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	36.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	54.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	9.1	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	34.8	43.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	56.3	43.8	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	52.7	45.1	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	13	12	92.3	1	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.2	88.5	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	16.33	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	33.33	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	22.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	77.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	17.6	13.2	14.0
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	59.6	38.3	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	65.7	32.9	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Crossland Evening/Saturday High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	20	17	85.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	13	4	30.8	8	61.5	1	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.3	90.1	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.2	31.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.1	55.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	4.9	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		77.81		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	83.07		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.6	10.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	42.4	53.8	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	40.7	55.7	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	203	73	36.0	64	31.5	37	18.2	29	14.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	156	39	25.0	86	55.1	29	18.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	129	68	52.7	53	41.1	7	5.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	39.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	3.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	3.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.3	10.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.4	44.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	54.4	41.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deerfield Run Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	33	37.1	21	23.6	20	22.5	15	16.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	84	16	19.0	24	28.6	29	34.5	13	15.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	15	20.5	25	34.2	21	28.8	12	16.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	90	20	22.2	26	28.9	27	30.0	17	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	85	22	25.9	33	38.8	22	25.9	8	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	73	18	24.7	22	30.1	19	26.0	14	19.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

District Heights Elementary

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	50.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	40.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	10.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	14.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	73.6	26.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.0	20.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

District Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	24	44.4	17	31.5	4	7.4	9	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	21	36.2	15	25.9	19	32.8	3	5.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	7	13.7	18	35.3	20	39.2	6	11.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	11	22.4	21	42.9	11	22.4	6	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	16	29.1	17	30.9	17	30.9	5	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	16	27.6	28	48.3	12	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	51	5	9.8	23	45.1	16	31.4	7	13.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	48	15	31.3	21	43.8	8	16.7	4	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.6	94.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.4	32.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.8	60.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.9	7.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.0	7.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.7	58.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	13.8	75.9	10.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	24	38.1	19	30.2	10	15.9	10	15.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	24	32.0	29	38.7	16	21.3	6	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	8	17.0	14	29.8	21	44.7	4	8.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	53	9	17.0	9	17.0	25	47.2	10	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	34	51.5	17	25.8	9	13.6	6	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	77	38	49.4	27	35.1	9	11.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	9	18.8	26	54.2	12	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	57	18	31.6	21	36.8	16	28.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.5	9.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	80.0	20.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.4	34.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Doswell E. Brooks Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	7	21.2	10	30.3	8	24.2	8	24.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	33	2	6.1	13	39.4	10	30.3	8	24.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	30	4	13.3	9	30.0	15	50.0	2	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	28	*	≤5.0	8	28.6	14	50.0	6	21.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	4	12.1	9	27.3	8	24.2	10	30.3	2	6.1
<i>Matemáticas 4</i>	33	7	21.2	13	39.4	11	33.3	2	6.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	31	10	32.3	10	32.3	9	29.0	2	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	28	*	≤5.0	13	46.4	13	46.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.2	93.0	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	84.03	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	87.97	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.4	17.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.2	63.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.1	10.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.1	7.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.0	13.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	29.9	66.1	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.4	73.1	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	318	105	33.0	73	23.0	81	25.5	50	15.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	385	114	29.6	180	46.8	80	20.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	272	141	51.8	109	40.1	21	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.3	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	36.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.9	39.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	9.4	7.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	2.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	22.9	19.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	84.0	16.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	77.3	22.4	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	314	133	42.4	84	26.8	44	14.0	43	13.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	323	164	50.8	77	23.8	51	15.8	29	9.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	316	95	30.1	136	43.0	60	19.0	23	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	301	185	61.5	90	29.9	20	6.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	26	*	≤5.0	3	11.5	10	38.5	12	46.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	93.2	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.6	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.1	67.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.8	4.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		85.14		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	92.80		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.5	11.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	21.1	71.6	7.3	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.2	71.1	6.7	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	330	94	28.5	77	23.3	81	24.5	69	20.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	422	122	28.9	209	49.5	74	17.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	221	106	48.0	76	34.4	32	14.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.9	16.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.0	70.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	10.6	6.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.4	2.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	9.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	53.7	46.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	54.7	45.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Dwight D. Eisenhower Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	227	42	18.5	81	35.7	67	29.5	34	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	315	80	25.4	68	21.6	98	31.1	61	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	297	84	28.3	77	25.9	60	20.2	73	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	229	46	20.1	102	44.5	61	26.6	20	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	333	68	20.4	119	35.7	112	33.6	31	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	219	115	52.5	58	26.5	32	14.6	14	6.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	87	6	6.9	26	29.9	35	40.2	20	23.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	88.27	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	90.82	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	18.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.2	78.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.0	2.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.5	8.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.0	51.2	35.8	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	11.7	52.8	35.5	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Eleanor Roosevelt High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	572	71	12.4	72	12.6	82	14.3	194	33.9	153	26.7
<i>Álgebra I</i>	616	92	14.9	188	30.5	136	22.1	187	30.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	500	98	19.6	90	18.0	104	20.8	202	40.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.0	28.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.9	43.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.5	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	16.1	5.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	20.8	25.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	50.0	49.1	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.0	42.4	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ernest Everett Just Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	78	13	16.7	27	34.6	24	30.8	13	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	259	48	18.5	62	23.9	80	30.9	57	22.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	322	64	19.9	68	21.1	90	28.0	89	27.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	77	22	28.6	31	40.3	17	22.1	6	7.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	258	49	19.0	109	42.2	73	28.3	26	10.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	246	95	38.6	71	28.9	55	22.4	24	9.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	72	*	≤5.0	7	9.7	26	36.1	38	52.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	36.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.5	54.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.5	4.5	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.5	17.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	58.3	39.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.1	48.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	50.0	50.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	40.0	60.0	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento											
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún	Conteo	%	Ha cumplido las expectativas de manera parcial	Conteo	%	Se ha acercado a las expectativas	Conteo	%	Ha cumplido las expectativas	Conteo
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	13	26.5	12	24.5	16	32.7	7	14.3	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	5	10.2	17	34.7	22	44.9	5	10.2	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	8	16.7	24	50.0	11	22.9	4	8.3	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	37	4	10.8	14	37.8	14	37.8	5	13.5	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	42	6	14.3	11	26.2	6	14.3	17	40.5	*	≤5.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	30	5	16.7	4	13.3	13	43.3	8	26.7	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 3</i>	49	15	30.6	16	32.7	15	30.6	3	6.1	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 4</i>	49	8	16.3	25	51.0	12	24.5	4	8.2	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 5</i>	48	3	6.3	26	54.2	17	35.4	*	≤5.0	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 6</i>	37	3	8.1	11	29.7	18	48.6	5	13.5	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 7</i>	42	5	11.9	20	47.6	9	21.4	8	19.0	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 8</i>	30	11	36.7	7	23.3	11	36.7	*	≤5.0	*	≤5.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	90.0	91.5	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	73.12	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	80.45	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	21.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.5	52.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	17.5	16.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.5	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	12.6	18.3	14.0
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	23.3	70.4	6.3	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	33.8	63.0	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fairmont Heights High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	201	83	41.3	51	25.4	31	15.4	34	16.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	174	57	32.8	68	39.1	38	21.8	11	6.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	157	112	71.3	39	24.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	63.6	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	31.8	57.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.9	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	72.9	25.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	82.8	17.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	56	25	44.6	12	21.4	11	19.6	8	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	61	19	31.1	20	32.8	18	29.5	4	6.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	16	33.3	14	29.2	15	31.3	3	6.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	60	10	16.7	19	31.7	22	36.7	8	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	25	43.1	20	34.5	9	15.5	3	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	35	55.6	22	34.9	4	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	21	42.0	18	36.0	7	14.0	4	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	63	18	28.6	27	42.9	15	23.8	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.6	92.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.7	38.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	61.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.4	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	71.1	28.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.5	31.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Forest Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	20	58.8	9	26.5	3	8.8	2	5.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	7	23.3	11	36.7	7	23.3	5	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	10	27.0	9	24.3	14	37.8	4	10.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	8	25.0	11	34.4	7	21.9	6	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	16	47.1	13	38.2	4	11.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	13	41.9	14	45.2	2	6.5	2	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	12	32.4	14	37.8	10	27.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	34	12	35.3	14	41.2	4	11.8	4	11.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.5	91.4	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	76.38	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	78.50	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	17.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	77.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.6	5.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.1	10.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	47.8	50.7	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	32.1	66.0	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	86	46	53.5	22	25.6	11	12.8	7	8.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	92	37	40.2	40	43.5	13	14.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	40	33	82.5	4	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.9	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.6	80.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.9	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	30.8	5.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	48.8	51.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	52.5	47.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	11	28.9	9	23.7	12	31.6	6	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	45	8	17.8	13	28.9	12	26.7	12	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	6	14.6	13	31.7	13	31.7	9	22.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	45	10	22.2	9	20.0	15	33.3	11	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	11	28.9	12	31.6	11	28.9	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	45	10	22.2	15	33.3	11	24.4	9	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	9	21.4	22	52.4	7	16.7	4	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	45	8	17.8	18	40.0	13	28.9	6	13.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	21.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.6	78.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	48.8	48.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	53.3	44.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fort Washington Forest Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	8	21.1	6	15.8	12	31.6	10	26.3	2	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	4	13.3	7	23.3	8	26.7	9	30.0	2	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	7	16.3	15	34.9	13	30.2	8	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	6	15.8	12	31.6	13	34.2	6	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	30	5	16.7	8	26.7	11	36.7	6	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	6	14.0	22	51.2	13	30.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frances Fuchs Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.4	32.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.7	14.7	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.9	21.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	46.9	46.9	6.2	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	51.3	46.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Francis Scott Key Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	83	47	56.6	15	18.1	14	16.9	7	8.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	78	33	42.3	15	19.2	23	29.5	6	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	23	29.1	25	31.6	22	27.8	9	11.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	81	26	32.1	22	27.2	25	30.9	8	9.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	42	51.2	24	29.3	8	9.8	8	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	79	36	45.6	21	26.6	14	17.7	8	10.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	81	16	19.8	38	46.9	19	23.5	8	9.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	80	22	27.5	37	46.3	16	20.0	5	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	27.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	72.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	38.3	58.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.7	52.1	6.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Francis T. Evans Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	16	39.0	9	22.0	6	14.6	8	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	9	22.5	8	20.0	13	32.5	10	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	6	10.0	15	25.0	26	43.3	12	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	42	10	23.8	11	26.2	8	19.0	12	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	5	12.5	14	35.0	14	35.0	7	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	6	10.0	26	43.3	23	38.3	5	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.6	94.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	85.82	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.93	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	17.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.4	80.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.2	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	10.2	5.8	14.0
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	24.6	71.4	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	27.0	71.8	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Frederick Douglass High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	218	49	22.5	58	26.6	55	25.2	51	23.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	215	60	27.9	96	44.7	50	23.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	159	84	52.8	51	32.1	20	12.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.3	93.1	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	79.93	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	81.99	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.9	18.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.7	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.3	6.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	27.7	11.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	32.3	63.3	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	28.7	68.6	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	239	65	27.2	57	23.8	64	26.8	50	20.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	182	62	34.1	77	42.3	43	23.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	204	133	65.2	57	27.9	11	5.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.1	35.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.9	33.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.7	7.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	8.1	5.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	18.5	21.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	60.4	39.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	60.4	39.0	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

G. James Gholson Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	324	119	36.7	84	25.9	84	25.9	36	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	332	118	35.5	91	27.4	75	22.6	45	13.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	329	72	21.9	138	41.9	102	31.0	17	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	339	138	40.7	99	29.2	70	20.6	31	9.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	38.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	51.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.2	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.7	9.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.8	43.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	53.0	44.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	32	43.8	22	30.1	15	20.5	4	5.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	21	28.0	19	25.3	24	32.0	11	14.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	89	20	22.5	33	37.1	22	24.7	13	14.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	76	22	28.9	29	38.2	18	23.7	7	9.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	16	21.1	31	40.8	21	27.6	8	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	91	18	19.8	44	48.4	17	18.7	12	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	43.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.1	56.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	1.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.7	53.4	6.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	23.5	66.7	9.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Gladys Noon Spellman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	20	28.2	26	36.6	14	19.7	11	15.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	15	21.1	23	32.4	25	35.2	8	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	10	13.9	28	38.9	20	27.8	14	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	54	13	24.1	13	24.1	17	31.5	11	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	12	16.0	28	37.3	20	26.7	14	18.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	72	8	11.1	29	40.3	23	31.9	12	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	12	16.9	34	47.9	15	21.1	10	14.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	57	6	10.5	19	33.3	21	36.8	9	15.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	17.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	70.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.5	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	75.0	25.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	47.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	14	41.2	7	20.6	10	29.4	3	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	11	26.2	14	33.3	11	26.2	6	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	12	28.6	15	35.7	10	23.8	5	11.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	38	3	7.9	15	39.5	9	23.7	11	28.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	35	14	40.0	13	37.1	7	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	21	47.7	18	40.9	5	11.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	17	37.8	17	37.8	10	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	42	7	16.7	19	45.2	15	35.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	39.1	41.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.9	58.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.0	8.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	6.5	63.7	29.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	66.9	29.7	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glenarden Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	116	*	≤5.0	*	≤5.0	30	25.9	67	57.8	10	8.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	125	*	≤5.0	*	≤5.0	21	16.8	74	59.2	24	19.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	*	≤5.0	*	≤5.0	24	19.4	90	72.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	112	*	≤5.0	8	7.1	34	30.4	57	50.9	11	9.8
<i>Matemáticas 4</i>	98	*	≤5.0	16	16.3	37	37.8	41	41.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	131	*	≤5.0	7	5.3	52	39.7	69	52.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	24	*	≤5.0	*	≤5.0	2	8.3	15	62.5	7	29.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.4	63.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	29.0	23.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.5	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	3.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.3	15.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	43.7	51.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.4	67.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glenn Dale Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	18	25.7	13	18.6	16	22.9	22	31.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	13	15.7	10	12.0	28	33.7	27	32.5	5	6.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	11	12.6	22	25.3	30	34.5	24	27.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	71	12	16.9	14	19.7	18	25.4	23	32.4	4	5.6
<i>Matemáticas 4</i>	83	11	13.3	20	24.1	28	33.7	23	27.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	19	21.6	17	19.3	31	35.2	20	22.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.6	37.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.9	54.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.8	5.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	61.9	37.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	57.8	40.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	112	46	41.1	30	26.8	26	23.2	10	8.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	123	22	17.9	44	35.8	33	26.8	22	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	106	33	31.1	25	23.6	27	25.5	20	18.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	92	14	15.2	23	25.0	33	35.9	20	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	113	26	23.0	24	21.2	50	44.2	12	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	125	32	25.6	38	30.4	35	28.0	20	16.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	21	19.3	39	35.8	25	22.9	24	22.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	94	19	20.2	28	29.8	30	31.9	17	18.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	75.7	81.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	79.9	84.7	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	35.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.7	42.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	7.1	21.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	14.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	Ͱ			76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	Ͱ		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	37.3	18.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	93.8	6.3	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	≥95.0	≤5.0	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Green Valley Academy at Edgar Allan Poe

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	14	9	64.3	5	35.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	68	43	63.2	16	23.5	8	11.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Matemáticas 8</i>	12	10	83.3	2	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	64	35	54.7	25	39.1	4	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	63.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	29.3	63.4	7.3	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	24.7	60.3	15.1	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	96	20	20.8	16	16.7	24	25.0	34	35.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	91	*	≤5.0	20	22.0	24	26.4	35	38.5	8	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	81	6	7.4	18	22.2	33	40.7	22	27.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	97	21	21.6	18	18.6	25	25.8	29	29.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	92	7	7.6	21	22.8	33	35.9	29	31.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	82	7	8.5	19	23.2	36	43.9	16	19.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	28.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.7	61.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.9	1.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	22.3	18.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.4	58.3	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	39.0	56.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	20.0	70.0	10.0	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	9.1	18.2	72.7	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	7.7	23.1	69.2	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	≤5.0	63.6	36.4	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	≤5.0	≥95.0	≤5.0	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	9.1	18.2	72.7	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	≤5.0	≤5.0	≥95.0	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	18.2	63.6	18.2	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	10.0	70.0	20.0	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	288	44	15.3	62	21.5	85	29.5	90	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	422	76	18.0	88	20.9	100	23.7	118	28.0	40	9.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	387	61	15.8	86	22.2	97	25.1	117	30.2	26	6.7
<i>Matemáticas 6</i>	285	55	19.3	90	31.6	62	21.8	72	25.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	417	72	17.3	146	35.0	118	28.3	77	18.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	369	131	35.5	104	28.2	70	19.0	55	14.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	41	*	≤5.0	*	≤5.0	10	24.4	27	65.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	≥ 95.0	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.21	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.36	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.9	11.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	78.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.3	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	9.1	4.8	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.5	10.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	20.2	74.8	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	19.6	75.3	5.1	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	240	65	27.1	59	24.6	76	31.7	38	15.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	237	67	28.3	129	54.4	33	13.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	205	124	60.5	65	31.7	13	6.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	10.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.0	79.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.2	3.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.5	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	18.5	12.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	47.9	51.6	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	53.7	46.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	156	28	17.9	50	32.1	42	26.9	33	21.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	220	33	15.0	67	30.5	72	32.7	45	20.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	193	24	12.4	56	29.0	58	30.1	48	24.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	157	33	21.0	53	33.8	54	34.4	17	10.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	219	38	17.4	94	42.9	67	30.6	19	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	162	55	34.0	54	33.3	41	25.3	11	6.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	31	*	≤5.0	2	6.5	15	48.4	14	45.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

H. W. Wheatley Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	9.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	66.3	29.6	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	≤5.0	66.7	32.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
2014	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
8 2015	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
2014	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
*B 2015	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9
2014	*	*	*						

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	* <th>* <th>* <th>33.0</th> <th>46.6</th> <th>20.5</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th></th>	* <th>* <th>33.0</th> <th>46.6</th> <th>20.5</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th> </th>	* <th>33.0</th> <th>46.6</th> <th>20.5</th> <th>24.3</th> <th>40.8</th> <th>34.9</th>	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
2014	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
8 2015	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
2014	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
B 2015	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
2014	*	*	*						

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Heather Hills Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	94	*	≤5.0	5	5.3	27	28.7	49	52.1	11	11.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	102	*	≤5.0	6	5.9	35	34.3	53	52.0	8	7.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	*	≤5.0	8	8.2	29	29.6	56	57.1	5	5.1
<i>Matemáticas 3</i>	72	*	≤5.0	7	9.7	36	50.0	27	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	*	≤5.0	23	23.5	40	40.8	33	33.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	102	*	≤5.0	19	18.6	44	43.1	34	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	22	*	≤5.0	*	≤5.0	3	13.6	16	72.7	2	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.5	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.1	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.7	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	26.2	24.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	64.6	32.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	44.9	52.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

High Bridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	26	38.8	12	17.9	14	20.9	12	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	14	26.4	15	28.3	12	22.6	12	22.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	18	27.7	18	27.7	13	20.0	16	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	25	37.3	10	14.9	16	23.9	15	22.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	17	32.1	13	24.5	16	30.2	7	13.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	17	26.2	37	56.9	7	10.8	4	6.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.5	91.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.0	17.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	68.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.7	6.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.0	2.9	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		64.03		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	67.97		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	17.6	12.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	23.6	68.6	7.9	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	26.1	69.1	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	72.7	27.3	≤5.0	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	27.3	54.5	18.2	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	18.2	45.5	36.4	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

High Point High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	320	113	35.3	82	25.6	66	20.6	53	16.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	460	138	30.0	212	46.1	97	21.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	160	67	41.9	62	38.8	28	17.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.2	61.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.3	4.8	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.2	0.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.3	62.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.3	57.4	7.4	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Highland Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	26	35.1	21	28.4	7	9.5	19	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	5	7.8	14	21.9	23	35.9	18	28.1	4	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	5	8.1	12	19.4	22	35.5	23	37.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	39	2	5.1	17	43.6	13	33.3	7	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	25	32.5	21	27.3	13	16.9	12	15.6	6	7.8
<i>Matemáticas 4</i>	64	*	≤5.0	18	28.1	26	40.6	17	26.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	62	6	9.7	14	22.6	24	38.7	18	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	39	6	15.4	15	38.5	16	41.0	2	5.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	93.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	38.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	61.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.8	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	58.3	40.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	79.2	20.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hillcrest Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	36	48.6	21	28.4	12	16.2	5	6.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	17	27.0	25	39.7	16	25.4	5	7.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	11	15.9	26	37.7	18	26.1	14	20.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	40	53.3	20	26.7	10	13.3	5	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	31	47.7	18	27.7	14	21.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	19	27.5	38	55.1	11	15.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	55.0	61.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	28.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	13.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	51.9	46.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.9	54.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	11	19.0	16	27.6	13	22.4	17	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	52	*	≤5.0	20	38.5	14	26.9	15	28.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	13	17.1	30	39.5	21	27.6	12	15.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	12	19.4	19	30.6	16	25.8	15	24.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	6	10.7	17	30.4	18	32.1	15	26.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	16	20.3	31	39.2	27	34.2	5	6.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Howard B. Owens Science Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	40.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	48.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.2	22.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	55.9	41.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	64.5	35.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	91	35	38.5	20	22.0	21	23.1	13	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	85	19	22.4	31	36.5	18	21.2	15	17.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	24	35.3	16	23.5	15	22.1	12	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	91	26	28.6	31	34.1	19	20.9	14	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	85	33	38.8	34	40.0	10	11.8	7	8.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	68	21	30.9	27	39.7	15	22.1	4	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	94.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.6	16.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.8	65.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.7	7.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.7	4.7	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.6	13.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	43.6	54.5	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	46.8	50.8	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	160	35	21.9	55	34.4	49	30.6	20	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	330	91	27.6	64	19.4	81	24.5	74	22.4	20	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	272	55	20.2	56	20.6	68	25.0	81	29.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	164	58	35.4	67	40.9	28	17.1	11	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	342	68	19.9	121	35.4	107	31.3	44	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	269	86	32.0	82	30.5	53	19.7	45	16.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	12	*	≤5.0	*	≤5.0	1	8.3	9	75.0	2	16.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas.

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.4	43.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.8	43.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	6.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	25.0	20.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	45.5	54.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	60.5	37.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Imagine Andrews Public Charter

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	9	18.4	16	32.7	14	28.6	10	20.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	3	6.4	14	29.8	9	19.1	19	40.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	44	3	6.8	7	15.9	13	29.5	20	45.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	5	10.6	17	36.2	14	29.8	11	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	43	8	18.6	19	44.2	12	27.9	4	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	*	≤5.0	10	20.4	23	46.9	12	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	3	6.4	14	29.8	14	29.8	15	31.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	44	3	6.8	5	11.4	21	47.7	15	34.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	4	8.5	18	38.3	14	29.8	10	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	43	4	9.3	21	48.8	15	34.9	3	7.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	66.7	61.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	19.0	28.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	9.5	9.5	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	26.4	24.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.8	72.7	5.5	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.3	35.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.0	66.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	22.9	77.1	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Imagine Foundations at Leeland PCS

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	60	10	16.7	20	33.3	17	28.3	13	21.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	3	5.7	15	28.3	24	45.3	11	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	6	10.9	9	16.4	16	29.1	24	43.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	53	5	9.4	16	30.2	24	45.3	8	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	51	9	17.6	14	27.5	21	41.2	6	11.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	47	7	14.9	17	36.2	15	31.9	8	17.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	10	16.7	13	21.7	27	45.0	10	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	53	7	13.2	13	24.5	22	41.5	11	20.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	6	10.9	16	29.1	22	40.0	11	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	53	9	17.0	21	39.6	18	34.0	5	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	51	*	≤5.0	21	41.2	23	45.1	5	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	42	13	31.0	8	19.0	16	38.1	5	11.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.4	58.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	36.8	35.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.3	5.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.8	4.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.0	44.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Imagine Foundations at Morningside PCS

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	15	14.6	29	28.2	36	35.0	23	22.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	99	16	16.2	45	45.5	18	18.2	18	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	5	10.2	18	36.7	17	34.7	9	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	103	16	15.5	34	33.0	32	31.1	21	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	99	29	29.3	41	41.4	19	19.2	10	10.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	16	32.7	24	49.0	8	16.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.6	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.9	31.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	27.3	22.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.5	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	22.7	13.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	37.4	41.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	80.9	19.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	67.3	30.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	72.7	27.3	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	58.7	41.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2014	2015	2014
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	22	40.7	15	27.8	11	20.4	6	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	13	25.5	21	41.2	15	29.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	14	30.4	21	45.7	9	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	52	10	19.2	17	32.7	15	28.8	10	19.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	49	20	40.8	20	40.8	8	16.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	44	19	43.2	9	20.5	12	27.3	4	9.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	18	34.0	17	32.1	14	26.4	4	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	52	15	28.8	23	44.2	12	23.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	47	13	27.7	24	51.1	7	14.9	3	6.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	52	13	25.0	22	42.3	14	26.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	49	11	22.4	24	49.0	12	24.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	43	11	25.6	17	39.5	13	30.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	91.0	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	Ͱ	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	Ͱ	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	78.9	73.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Incarcerated Youth Center (JACS)

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	29.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	70.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	19.0	17.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	43.6	56.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	50.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	9	27.3	6	18.2	8	24.2	9	27.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	6	17.1	9	25.7	9	25.7	10	28.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	7	17.9	10	25.6	15	38.5	7	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	37	2	5.4	7	18.9	11	29.7	17	45.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	4	12.1	16	48.5	6	18.2	6	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	36	10	27.8	13	36.1	11	30.6	2	5.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	6	15.4	16	41.0	10	25.6	7	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	39	4	10.3	16	41.0	14	35.9	5	12.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.8	30.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.5	60.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	9.7	3.3	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.6	19.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	54.8	44.7	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	49.7	49.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	57	13	22.8	27	47.4	10	17.5	7	12.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	209	59	28.2	52	24.9	57	27.3	35	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	199	47	23.6	50	25.1	48	24.1	51	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	57	21	36.8	27	47.4	7	12.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	209	52	24.9	76	36.4	62	29.7	18	8.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	155	71	45.8	50	32.3	27	17.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	42	*	≤5.0	5	11.9	25	59.5	12	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	93.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	57.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	7.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	10.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	54.1	45.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	46.4	53.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

J. Frank Dent Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	15	39.5	11	28.9	5	13.2	6	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	6	20.0	15	50.0	5	16.7	4	13.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	35	7	20.0	13	37.1	8	22.9	7	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	30	*	≤5.0	7	23.3	17	56.7	5	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	16	42.1	11	28.9	7	18.4	4	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	30	11	36.7	14	46.7	5	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	36	11	30.6	17	47.2	7	19.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	30	7	23.3	14	46.7	8	26.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	85.3	87.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	82.5	82.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.3	88.5	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	58.3	58.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James E. Duckworth Regional Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.9	61.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.8	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.1	9.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.5	44.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	60.0	40.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James H. Harrison Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	25	9	36.0	3	12.0	8	32.0	5	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	32	9	28.1	5	15.6	8	25.0	10	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	9	20.9	10	23.3	14	32.6	10	23.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	36	8	22.2	8	22.2	9	25.0	10	27.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	25	5	20.0	7	28.0	7	28.0	6	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	32	8	25.0	9	28.1	8	25.0	7	21.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	4	9.3	22	51.2	11	25.6	6	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	36	11	30.6	14	38.9	6	16.7	5	13.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	16.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.1	78.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.1	2.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	2.7	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	7.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	46.7	52.1	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	45.0	54.5	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	364	66	18.1	75	20.6	105	28.8	105	28.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	392	65	16.6	114	29.1	113	28.8	94	24.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	361	50	13.9	116	32.1	132	36.6	62	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	371	122	32.9	127	34.2	86	23.2	36	9.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	*	≤5.0	*	≤5.0	2	8.7	18	78.3	2	8.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	21.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	75.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.3	4.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	64.0	36.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	56.2	42.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James McHenry Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	109	48	44.0	32	29.4	17	15.6	12	11.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	16	16.8	33	34.7	31	32.6	14	14.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	99	24	24.2	33	33.3	28	28.3	14	14.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	112	37	33.0	38	33.9	28	25.0	9	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	97	18	18.6	50	51.5	18	18.6	11	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	101	30	29.7	37	36.6	28	27.7	6	5.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.3	80.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	25.0	21.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.9	44.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.3	60.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

James Ryder Randall Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	16	32.7	14	28.6	12	24.5	7	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	5	12.8	7	17.9	12	30.8	15	38.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	8	15.4	15	28.8	21	40.4	8	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	17	34.0	15	30.0	13	26.0	5	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	10	25.6	19	48.7	5	12.8	5	12.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	13	25.0	20	38.5	15	28.8	4	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	50.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.8	21.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	56.9	43.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	60.3	38.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	15	31.3	17	35.4	10	20.8	6	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	8	15.7	19	37.3	19	37.3	5	9.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	14	21.5	15	23.1	26	40.0	10	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	48	15	31.3	14	29.2	12	25.0	7	14.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	51	11	21.6	22	43.1	16	31.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	23	35.4	22	33.8	15	23.1	5	7.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	3.4	7.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.8	85.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.9	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	29.1	28.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	53.2	44.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.6	36.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	27.0	73.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.3	67.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	51	11	21.6	15	29.4	14	27.5	11	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	3	6.0	23	46.0	17	34.0	7	14.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	9	18.8	12	25.0	15	31.3	12	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	42	3	7.1	9	21.4	19	45.2	10	23.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	33	3	9.1	5	15.2	12	36.4	10	30.3	3	9.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	37	5	13.5	4	10.8	10	27.0	15	40.5	3	8.1
<i>Matemáticas 3</i>	51	7	13.7	13	25.5	13	25.5	16	31.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	25	7	28.0	12	48.0	6	24.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	8	16.3	28	57.1	11	22.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	7	14.9	23	48.9	12	25.5	5	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	40	*	≤5.0	11	27.5	19	47.5	8	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	15	3	20.0	11	73.3	1	6.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	24	*	≤5.0	2	8.3	13	54.2	9	37.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	10	*	≤5.0	*	≤5.0	5	50.0	5	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	16.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	68.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	8.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	19.8	19.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.0	53.8	5.1	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	60.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	12.9	83.9	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	6.9	93.1	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	35	7	20.0	8	22.9	10	28.6	9	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	3	7.7	12	30.8	12	30.8	10	25.6	2	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	2	5.1	11	28.2	11	28.2	14	35.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	2	6.3	11	34.4	11	34.4	8	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	33	2	6.1	5	15.2	7	21.2	12	36.4	7	21.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	31	*	≤5.0	6	19.4	11	35.5	12	38.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	35	6	17.1	11	31.4	11	31.4	7	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	5	12.8	14	35.9	10	25.6	9	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	7	17.9	11	28.2	12	30.8	8	20.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	32	7	21.9	19	59.4	5	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	23	2	8.7	5	21.7	9	39.1	7	30.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	23	4	17.4	6	26.1	10	43.5	3	13.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	18	*	≤5.0	*	≤5.0	5	27.8	13	72.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.5	21.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.5	76.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	5.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	54.7	45.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	57.6	41.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Judge Sylvania W. Woods Sr. Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	15	16.3	24	26.1	29	31.5	24	26.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	22	23.7	22	23.7	33	35.5	16	17.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	85	19	22.4	26	30.6	26	30.6	14	16.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	88	17	19.3	27	30.7	29	33.0	14	15.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	93	21	22.6	26	28.0	32	34.4	14	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	95	30	31.6	41	43.2	19	20.0	5	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	24	27.6	38	43.7	20	23.0	5	5.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	92	15	16.3	34	37.0	30	32.6	13	14.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	16.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.4	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	27.8	8.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	32.0	18.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	25.0	75.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	36.4	36.4	27.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	25	4	16.0	6	24.0	6	24.0	9	36.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	16	1	6.3	1	6.3	9	56.3	5	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	16	1	6.3	3	18.8	8	50.0	4	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	12	1	8.3	2	16.7	1	8.3	5	41.7	3	25.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 3</i>	25	5	20.0	7	28.0	8	32.0	5	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	16	2	12.5	5	31.3	6	37.5	3	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	16	5	31.3	3	18.8	6	37.5	2	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	12	1	8.3	1	8.3	5	41.7	5	41.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.0	23.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.0	76.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	20.5	16.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.7	62.5	20.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	32.6	60.9	6.5	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	8	16.0	8	16.0	15	30.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	3	5.4	12	21.4	23	41.1	14	25.0	4	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	*	≤5.0	5	10.4	17	35.4	23	47.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	7	14.0	9	18.0	13	26.0	20	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	7	12.5	22	39.3	18	32.1	9	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	*	≤5.0	5	10.4	15	31.3	25	52.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	41.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	58.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	69.0	27.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.4	30.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	14	41.2	6	17.6	7	20.6	7	20.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	9	29.0	9	29.0	10	32.3	3	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	29	8	27.6	8	27.6	8	27.6	5	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	35	9	25.7	6	17.1	14	40.0	6	17.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	7	22.6	14	45.2	7	22.6	3	9.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	29	5	17.2	12	41.4	5	17.2	7	24.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.2	30.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	56.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	7.9	7.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	2.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.5	20.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.7	57.4	6.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	50.0	46.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	155	21	13.5	23	14.8	21	13.5	74	47.7	16	10.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	304	72	23.7	52	17.1	55	18.1	89	29.3	36	11.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	247	48	19.4	44	17.8	49	19.8	88	35.6	18	7.3
<i>Matemáticas 6</i>	130	17	13.1	21	16.2	50	38.5	41	31.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	273	54	19.8	85	31.1	77	28.2	56	20.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	251	59	23.5	53	21.1	56	22.3	75	29.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	60	*	≤5.0	4	6.7	9	15.0	45	75.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.1	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	73.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.2	13.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.9	56.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	29.2	69.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Kettering Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	15	23.8	18	28.6	17	27.0	13	20.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	9	21.4	8	19.0	15	35.7	8	19.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	6	14.0	12	27.9	17	39.5	8	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	19	30.2	20	31.7	15	23.8	8	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	14	32.6	18	41.9	7	16.3	3	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	44	12	27.3	15	34.1	15	34.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.2	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	60.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	10.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	21.1	15.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	48.9	51.1	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	53.1	46.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	≤5.0	50.0	50.0	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	≤5.0	27.3	72.7	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	≤5.0	14.3	85.7	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	≤5.0	21.4	78.6	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	≤5.0	≤5.0	≥95.0	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	≤5.0	21.4	78.6	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	154	25	16.2	51	33.1	52	33.8	24	15.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	154	37	24.0	44	28.6	36	23.4	32	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	173	37	21.4	41	23.7	43	24.9	47	27.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	150	45	30.0	54	36.0	40	26.7	11	7.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	153	43	28.1	58	37.9	38	24.8	14	9.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	131	66	50.4	42	32.1	19	14.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	43	*	≤5.0	8	18.6	27	62.8	8	18.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	20.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.7	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.2	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.0	12.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.1	70.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	36.4	55.5	8.2	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	9	14.8	18	29.5	17	27.9	16	26.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	8	9.2	17	19.5	35	40.2	24	27.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	10	11.5	22	25.3	31	35.6	23	26.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	98	*	≤5.0	21	21.4	28	28.6	43	43.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	61	8	13.1	11	18.0	29	47.5	13	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	87	12	13.8	27	31.0	34	39.1	14	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	7	8.0	27	31.0	32	36.8	21	24.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	98	7	7.1	31	31.6	30	30.6	30	30.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	24.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.0	68.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	4.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.3	6.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.6	65.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	46.1	48.3	5.6	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lake Arbor Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	24	23.8	25	24.8	33	32.7	19	18.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	7	9.9	21	29.6	25	35.2	18	25.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	85	7	8.2	21	24.7	24	28.2	32	37.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	102	15	14.7	35	34.3	29	28.4	21	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	15	21.1	26	36.6	15	21.1	14	19.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	85	5	5.9	27	31.8	24	28.2	27	31.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.3	34.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	62.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.3	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	27.0	65.1	7.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.6	64.9	6.5	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	35	50.7	22	31.9	9	13.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	18	21.7	23	27.7	29	34.9	13	15.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	8	12.7	15	23.8	21	33.3	19	30.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	21	30.4	27	39.1	18	26.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	84	32	38.1	30	35.7	17	20.2	5	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	7	11.1	14	22.2	27	42.9	14	22.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	52.6	63.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.7	36.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.9	2.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.1	33.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	58.9	41.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Langley Park/McCormick Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	96	22	22.9	31	32.3	31	32.3	12	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	70	16	22.9	19	27.1	26	37.1	9	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	14	22.6	26	41.9	16	25.8	6	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	50	6	12.0	10	20.0	17	34.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	102	12	11.8	28	27.5	34	33.3	27	26.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	8	10.5	29	38.2	23	30.3	16	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	68	16	23.5	31	45.6	13	19.1	8	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	61	16	26.2	14	23.0	21	34.4	10	16.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.9	93.4	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.4	28.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.2	60.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.1	5.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.1	1.9	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		81.63		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	84.59		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.6	16.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	34.8	61.0	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	24.8	70.7	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	75	15	20.0	11	14.7	17	22.7	26	34.7	6	8.0
<i>Álgebra I</i>	58	14	24.1	30	51.7	12	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	32.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	64.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	3.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.9	45.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	55.4	43.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	26	31.7	22	26.8	18	22.0	16	19.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	66	15	22.7	17	25.8	19	28.8	15	22.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	24	31.6	17	22.4	21	27.6	14	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	40	46.0	26	29.9	14	16.1	7	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	14	20.3	15	21.7	23	33.3	17	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	21	26.6	25	31.6	24	30.4	9	11.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.3	93.2	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	81.44	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	84.78	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.5	20.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.3	75.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	1.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	1.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.6	13.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	20.2	69.1	10.6	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.7	71.0	6.3	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	360	103	28.6	100	27.8	87	24.2	57	15.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	297	75	25.3	140	47.1	64	21.5	18	6.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	214	123	57.5	63	29.4	26	12.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.8	37.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.1	57.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.8	3.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.6	66.7	17.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	12.0	77.3	10.7	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	110	44	40.0	32	29.1	24	21.8	9	8.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	24	24.7	31	32.0	29	29.9	13	13.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	91	8	8.8	28	30.8	29	31.9	26	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	115	31	27.0	46	40.0	26	22.6	12	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	102	26	25.5	40	39.2	26	25.5	10	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	13	13.4	31	32.0	38	39.2	15	15.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.1	31.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.1	57.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.3	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	32.5	9.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	50.6	41.6	7.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.5	51.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	14	28.6	13	26.5	11	22.4	9	18.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	6	10.7	11	19.6	15	26.8	19	33.9	5	8.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	18	23.4	16	20.8	17	22.1	24	31.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	35	6	17.1	14	40.0	12	34.3	3	8.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	13	26.0	20	40.0	9	18.0	7	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	6	10.7	21	37.5	15	26.8	12	21.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	15	19.5	27	35.1	21	27.3	12	15.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	35	7	20.0	20	57.1	7	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	39.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	56.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.0	6.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.7	48.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	46.5	52.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	17	29.3	8	13.8	12	20.7	19	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	14	25.0	12	21.4	19	33.9	10	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	9	16.4	5	9.1	28	50.9	13	23.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	70	11	15.7	19	27.1	23	32.9	16	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	16	27.6	16	27.6	11	19.0	13	22.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	55	12	21.8	15	27.3	20	36.4	8	14.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	8	14.0	21	36.8	19	33.3	8	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	69	18	26.1	17	24.6	28	40.6	6	8.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaran en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	85.3	84.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	91.0	89.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.6	92.9	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	66.7	66.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento									
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 5</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	29.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	70.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.2	5.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.6	58.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	28.8	64.4	6.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	52	10	19.2	22	42.3	7	13.5	13	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	46	3	6.5	11	23.9	18	39.1	13	28.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	8	15.4	14	26.9	13	25.0	16	30.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	*	≤5.0	8	17.0	21	44.7	16	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	52	13	25.0	22	42.3	12	23.1	4	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	46	9	19.6	12	26.1	16	34.8	9	19.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	6	11.5	19	36.5	18	34.6	9	17.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	47	7	14.9	21	44.7	10	21.3	9	19.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	22.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	74.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.9	10.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.1	79.2	5.7	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	24.8	71.9	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Martin Luther King Jr. Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	205	14	6.8	24	11.7	57	27.8	97	47.3	13	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	205	11	5.4	36	17.6	63	30.7	73	35.6	22	10.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	245	15	6.1	37	15.1	71	29.0	96	39.2	26	10.6
<i>Matemáticas 6</i>	208	16	7.7	67	32.2	76	36.5	46	22.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	207	14	6.8	61	29.5	73	35.3	54	26.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	190	38	20.0	58	30.5	61	32.1	33	17.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	59	*	≤5.0	*	≤5.0	9	15.3	46	78.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	52.9	43.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.1	52.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.0	3.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	65.6	34.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.1	30.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mary Harris "Mother" Jones Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	144	70	48.6	42	29.2	18	12.5	14	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	104	23	22.1	33	31.7	27	26.0	20	19.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	93	23	24.7	34	36.6	29	31.2	7	7.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	149	43	28.9	57	38.3	39	26.2	9	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	26	24.1	36	33.3	24	22.2	22	20.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	96	17	17.7	54	56.3	18	18.8	7	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.3	11.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	83.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.5	10.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.1	55.6	8.3	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	39.0	57.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	9	16.4	11	20.0	18	32.7	17	30.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	7	10.8	9	13.8	17	26.2	30	46.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	5	6.9	21	29.2	13	18.1	33	45.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	13	23.6	14	25.5	13	23.6	15	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	5	7.7	26	40.0	17	26.2	16	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	7	9.7	17	23.6	32	44.4	16	22.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	30.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.3	65.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.7	4.3	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.4	5.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.1	46.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.7	56.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	79	31	39.2	16	20.3	20	25.3	12	15.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	10	13.9	27	37.5	24	33.3	11	15.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	15	21.1	19	26.8	27	38.0	10	14.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	61	15	24.6	16	26.2	23	37.7	7	11.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	23	28.8	22	27.5	16	20.0	18	22.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	72	18	25.0	25	34.7	19	26.4	10	13.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	71	13	18.3	33	46.5	20	28.2	5	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	62	16	25.8	32	51.6	11	17.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.0	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.5	57.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	38.2	57.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Montpelier Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	13	17.3	20	26.7	17	22.7	22	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	105	7	6.7	21	20.0	27	25.7	47	44.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	8	10.7	25	33.3	21	28.0	21	28.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	76	15	19.7	11	14.5	30	39.5	18	23.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	105	11	10.5	22	21.0	52	49.5	19	18.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	75	6	8.0	30	40.0	20	26.7	18	24.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	35.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	55.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	5.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.9	1.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.6	36.4	6.1	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	45.5	50.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	23	42.6	11	20.4	14	25.9	6	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	40	14	35.0	9	22.5	11	27.5	6	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	34	5	14.7	18	52.9	8	23.5	3	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	40	6	15.0	9	22.5	11	27.5	12	30.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	17	30.4	24	42.9	8	14.3	6	10.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	8	20.0	20	50.0	7	17.5	5	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	35	3	8.6	16	45.7	14	40.0	2	5.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	41	8	19.5	12	29.3	14	34.1	7	17.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	* ≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7	
Medio	*	* ≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4	
Alto	*	* 92.3	92.4	92.4	92.7	

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.2	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.6	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	*	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	60.3	38.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	41	40.6	25	24.8	22	21.8	13	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	33	34.0	25	25.8	30	30.9	8	8.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	16	23.5	31	45.6	15	22.1	6	8.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	102	36	35.3	39	38.2	17	16.7	10	9.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	103	32	31.1	40	38.8	23	22.3	8	7.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	73	31	42.5	21	28.8	15	20.5	6	8.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	25.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.3	46.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	8.7	15.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.1	7.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	60.6	39.4	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.6	42.1	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	164	60	36.6	56	34.1	32	19.5	15	9.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	327	90	27.5	85	26.0	86	26.3	57	17.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	295	108	36.6	66	22.4	71	24.1	48	16.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	162	48	29.6	71	43.8	32	19.8	11	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	329	66	20.1	109	33.1	118	35.9	35	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	274	113	41.2	95	34.7	53	19.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	*	≤5.0	3	13.0	10	43.5	10	43.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.6	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	18.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.0	59.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	9.1	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.8	32.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	74.4	25.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.7	29.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Forestville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	44	26	59.1	8	18.2	5	11.4	5	11.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	19	38.8	19	38.8	5	10.2	6	12.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	10	25.6	20	51.3	6	15.4	3	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	56	18	32.1	16	28.6	11	19.6	10	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	25	54.3	9	19.6	8	17.4	4	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	23	46.9	15	30.6	9	18.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	18	46.2	16	41.0	5	12.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	55	14	25.5	24	43.6	8	14.5	9	16.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.9	21.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.5	2.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	46.3	48.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	42.9	55.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	104	40	38.5	19	18.3	23	22.1	20	19.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	121	11	9.1	35	28.9	43	35.5	28	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	123	18	14.6	43	35.0	40	32.5	22	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	104	23	22.1	37	35.6	22	21.2	19	18.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	121	17	14.0	45	37.2	28	23.1	31	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	123	27	22.0	52	42.3	31	25.2	13	10.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.6	84.2	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.3	15.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	94.7	84.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		8.51		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	30.51		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	40.5	57.1	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	45.1	52.9	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northwestern Evening/Saturday High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	11	3	27.3	6	54.5	2	18.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	89.0	89.6	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	68.65	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	72.91	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.9	19.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.5	68.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.4	5.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.4	2.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.3	10.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	32.3	62.2	5.5	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	27.5	66.0	6.5	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	349	118	33.8	95	27.2	68	19.5	59	16.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	518	185	35.7	234	45.2	88	17.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	120	49	40.8	45	37.5	22	18.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.0	47.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.0	42.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.5	6.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	57.7	40.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	65.1	34.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	15	25.4	22	37.3	11	18.6	11	18.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	9	17.0	17	32.1	18	34.0	9	17.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	3	5.9	22	43.1	14	27.5	12	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	18	30.0	16	26.7	21	35.0	5	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	54	5	9.3	22	40.7	17	31.5	10	18.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	3	6.0	21	42.0	17	34.0	9	18.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	92.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	35.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.8	64.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.3	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	66.7	33.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.6	40.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	34	16	47.1	10	29.4	6	17.6	2	5.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	32	9	28.1	11	34.4	7	21.9	5	15.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	24	6	25.0	5	20.8	6	25.0	7	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	34	20	58.8	11	32.4	2	5.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	32	12	37.5	12	37.5	8	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	24	5	20.8	11	45.8	6	25.0	2	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.7	93.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.7	37.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	59.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.3	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	3.7	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	23.1	9.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	65.9	34.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	70.0	30.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	24	48.0	11	22.0	8	16.0	7	14.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	17	34.0	13	26.0	11	22.0	9	18.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	13	31.7	10	24.4	12	29.3	6	14.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	18	56.3	3	9.4	8	25.0	3	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	23	46.0	12	24.0	12	24.0	3	6.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	51	16	31.4	23	45.1	7	13.7	4	7.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	13	31.0	17	40.5	9	21.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	32	11	34.4	12	37.5	6	18.8	3	9.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.8	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	75.83	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	78.39	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.7	23.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.7	67.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.7	3.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.7	3.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.7	20.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	18.4	62.9	18.7	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.5	69.0	8.5	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	359	70	19.5	47	13.1	78	21.7	132	36.8	32	8.9
<i>Álgebra I</i>	325	69	21.2	101	31.1	89	27.4	66	20.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	211	67	31.8	78	37.0	49	23.2	17	8.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.9	18.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.4	57.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	3.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	17.1	9.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	30.9	34.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	53.8	45.5	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	58.3	40.9	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	7.7	61.5	30.8	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	83.3	16.7	≤5.0	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	41.7	41.7	16.7	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	7.7	30.8	61.5	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	83.3	16.7	≤5.0	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	16.7	50.0	33.3	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	7.7	53.8	38.5	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	25.0	66.7	8.3	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	253	85	33.6	70	27.7	62	24.5	32	12.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	278	92	33.1	70	25.2	72	25.9	39	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	262	66	25.2	113	43.1	61	23.3	21	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	266	114	42.9	85	32.0	50	18.8	17	6.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	21	*	≤5.0	5	23.8	5	23.8	11	52.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.7	72.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.1	7.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	50.0	45.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	29.0	58.1	12.9	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Paint Branch Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	27	62.8	4	9.3	8	18.6	4	9.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	10	23.8	13	31.0	12	28.6	6	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	7	17.9	9	23.1	16	41.0	7	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	31	5	16.1	5	16.1	12	38.7	8	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	16	37.2	12	27.9	9	20.9	6	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	14	32.6	12	27.9	11	25.6	6	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	*	≤5.0	26	66.7	7	17.9	5	12.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	5	16.1	14	45.2	8	25.8	4	12.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.2	93.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	17.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	76.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	5.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.6	5.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.5	42.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	32.1	66.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	80	20	25.0	22	27.5	20	25.0	18	22.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	23	33.3	22	31.9	14	20.3	9	13.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	17	27.9	25	41.0	11	18.0	8	13.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	80	25	31.3	23	28.8	19	23.8	12	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	70	36	51.4	20	28.6	11	15.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	11	18.0	18	29.5	23	37.7	6	9.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.0	92.3	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	19.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	62.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	6.9	12.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.1	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		76.27		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	81.44		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.2	11.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	21.6	68.1	10.3	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	22.2	71.3	6.5	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	26.7	73.3	≤5.0	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	6.7	53.3	40.0	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	≤5.0	6.7	93.3	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	460	115	25.0	120	26.1	100	21.7	101	22.0	24	5.2
<i>Álgebra I</i>	549	154	28.1	263	47.9	113	20.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	270	116	43.0	85	31.5	55	20.4	14	5.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	18.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	81.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.8	6.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.2	59.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	15.9	77.3	6.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	35	13	37.1	9	25.7	7	20.0	6	17.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	6	20.7	6	20.7	15	51.7	2	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	9	19.1	15	31.9	13	27.7	10	21.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	41	8	19.5	10	24.4	18	43.9	5	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	14	38.9	8	22.2	8	22.2	6	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	29	*	≤5.0	14	48.3	12	41.4	2	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	9	18.8	23	47.9	14	29.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	41	8	19.5	15	36.6	14	34.1	4	9.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	22.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.0	77.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	9.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.3	63.9	9.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	31.4	64.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	11	10.7	27	26.2	35	34.0	29	28.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	9	8.4	22	20.6	47	43.9	26	24.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	133	8	6.0	34	25.6	49	36.8	38	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	104	16	15.4	26	25.0	32	30.8	27	26.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	6	5.6	40	37.0	36	33.3	26	24.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	133	10	7.5	42	31.6	41	30.8	36	27.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.3	29.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.4	64.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	23.9	5.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.4	43.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	78.4	21.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Phyllis E. Williams Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	31	14	45.2	6	19.4	7	22.6	4	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	5	14.3	9	25.7	8	22.9	13	37.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	8	20.5	10	25.6	17	43.6	4	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	31	5	16.1	5	16.1	19	61.3	2	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	31	7	22.6	14	45.2	7	22.6	3	9.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	35	*	≤5.0	15	42.9	15	42.9	4	11.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	9	23.1	14	35.9	12	30.8	4	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	8	25.8	13	41.9	10	32.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.0	19.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.0	81.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.7	0.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	35.5	59.2	5.3	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	46.2	42.3	11.5	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	9	13.4	17	25.4	24	35.8	16	23.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	9	14.3	12	19.0	18	28.6	20	31.7	4	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	75	11	14.7	14	18.7	24	32.0	26	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	14	20.9	15	22.4	23	34.3	13	19.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	7	10.9	19	29.7	16	25.0	21	32.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	12	15.8	30	39.5	24	31.6	9	11.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	38.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.7	59.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.1	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.8	1.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	65.7	32.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	56.5	41.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Port Towns Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	51	49.5	22	21.4	21	20.4	9	8.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	37	34.3	33	30.6	24	22.2	13	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	107	38	35.5	36	33.6	20	18.7	13	12.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	112	19	17.0	46	41.1	37	33.0	10	8.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	42	40.0	24	22.9	27	25.7	12	11.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	114	32	28.1	45	39.5	25	21.9	12	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	111	41	36.9	41	36.9	26	23.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	116	36	31.0	54	46.6	19	16.4	7	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.8	88.6	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	57.85	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	65.73	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.7	14.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.1	70.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.4	5.7	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.9	4.3	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	22.7	28.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	54.1	44.6	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	50.6	48.3	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	246	133	54.1	51	20.7	41	16.7	21	8.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	278	94	33.8	141	50.7	40	14.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	208	159	76.4	42	20.2	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	40.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	60.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	9.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.3	62.5	11.3	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	30.4	59.5	10.1	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Potomac Landing Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	66	19	28.8	17	25.8	12	18.2	17	25.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	7	11.1	13	20.6	21	33.3	20	31.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	13	16.5	18	22.8	24	30.4	23	29.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	19	28.8	19	28.8	13	19.7	12	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	*	≤5.0	18	28.6	27	42.9	17	27.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	15	19.2	27	34.6	21	26.9	14	17.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Prekindergarten Offsites

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.6	55.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	4.8	5.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	10.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.6	20.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	64.2	35.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	61.4	36.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	18	37.5	17	35.4	7	14.6	6	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	35	9	25.7	14	40.0	10	28.6	2	5.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	53	9	17.0	17	32.1	19	35.8	8	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	38	3	7.9	11	28.9	13	34.2	11	28.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	11	22.0	20	40.0	12	24.0	7	14.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	11	29.7	18	48.6	7	18.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	54	16	29.6	28	51.9	8	14.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	38	3	7.9	17	44.7	14	36.8	4	10.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.0	31.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.0	68.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.6	44.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.5	30.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	88	39	44.3	25	28.4	17	19.3	7	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	89	18	20.2	27	30.3	33	37.1	11	12.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	19	25.0	20	26.3	27	35.5	10	13.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	91	19	20.9	29	31.9	30	33.0	13	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	93	34	36.6	30	32.3	15	16.1	14	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	93	24	25.8	39	41.9	25	26.9	5	5.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	81	21	25.9	39	48.1	18	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	96	25	26.0	38	39.6	25	26.0	8	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.2	37.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.5	62.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.4	2.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	49.5	45.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.5	37.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	112	30	26.8	37	33.0	35	31.3	10	8.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	36	33.3	32	29.6	23	21.3	16	14.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	112	21	18.8	36	32.1	36	32.1	19	17.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	113	21	18.6	39	34.5	35	31.0	18	15.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	111	39	35.1	38	34.2	26	23.4	8	7.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	114	30	26.3	45	39.5	30	26.3	9	7.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	20.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	75.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	5.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	50.0	47.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	50.9	9.1	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert Frost Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	13	27.1	9	18.8	12	25.0	13	27.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	6	12.0	10	20.0	19	38.0	12	24.0	3	6.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	47	15	31.9	11	23.4	16	34.0	5	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	5	10.0	8	16.0	18	36.0	14	28.0	5	10.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	4	8.2	13	26.5	17	34.7	14	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	51	15	29.4	18	35.3	12	23.5	6	11.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	15.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	81.6	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	2.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.4	17.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.3	43.9	29.8	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	23.7	59.3	16.9	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	80.0	16.4	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	6.3	68.8	25.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert Goddard French Immersion

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	11	17.2	10	15.6	16	25.0	24	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	*	≤5.0	4	6.3	19	30.2	34	54.0	4	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	57	3	5.3	8	14.0	10	17.5	33	57.9	3	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	57	*	≤5.0	7	12.3	13	22.8	32	56.1	5	8.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	65	*	≤5.0	*	≤5.0	16	24.6	30	46.2	17	26.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	55	*	≤5.0	*	≤5.0	7	12.7	34	61.8	14	25.5
<i>Matemáticas 3</i>	64	6	9.4	17	26.6	15	23.4	21	32.8	5	7.8
<i>Matemáticas 4</i>	63	*	≤5.0	10	15.9	16	25.4	33	52.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	4	7.0	9	15.8	11	19.3	25	43.9	8	14.0
<i>Matemáticas 6</i>	31	3	9.7	8	25.8	11	35.5	9	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	45	*	≤5.0	4	8.9	9	20.0	27	60.0	3	6.7
<i>Matemáticas 8</i>	48	*	≤5.0	8	16.7	9	18.8	21	43.8	8	16.7
<i>Álgebra I</i>	53	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	47	88.7	4	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	20.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.9	65.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	14.3	3.4	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	22.1	13.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.5	65.0	22.5	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	25.0	56.3	18.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.8	71.1	13.2	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	7.1	88.1	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Robert Goddard Montessori

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	41	6	14.6	4	9.8	9	22.0	19	46.3	3	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	3	7.3	*	≤5.0	12	29.3	22	53.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	40	*	≤5.0	8	20.0	15	37.5	17	42.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	40	*	≤5.0	5	12.5	14	35.0	13	32.5	6	15.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	77	6	7.8	17	22.1	19	24.7	30	39.0	5	6.5
<i>Matemáticas 3</i>	41	3	7.3	8	19.5	14	34.1	15	36.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	*	≤5.0	10	24.4	15	36.6	15	36.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	40	4	10.0	8	20.0	12	30.0	15	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	40	*	≤5.0	9	22.5	9	22.5	20	50.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	40	*	≤5.0	7	17.5	12	30.0	16	40.0	3	7.5
<i>Matemáticas 8</i>	23	*	≤5.0	6	26.1	8	34.8	5	21.7	3	13.0
<i>Álgebra I</i>	15	*	≤5.0	1	6.7	1	6.7	12	80.0	1	6.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.2	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	66.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	4.8	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.4	50.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	80.4	19.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	12	28.6	13	31.0	11	26.2	6	14.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	57	10	17.5	20	35.1	22	38.6	5	8.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	6	16.2	12	32.4	16	43.2	3	8.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	10	18.2	15	27.3	21	38.2	9	16.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	43	13	30.2	10	23.3	15	34.9	5	11.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	15	25.9	32	55.2	11	19.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	9	24.3	21	56.8	6	16.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	55	13	23.6	34	61.8	6	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	23.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	76.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.8	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.4	69.6	8.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	38.0	54.0	8.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	15	21.4	15	21.4	19	27.1	20	28.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	5	7.8	13	20.3	21	32.8	23	35.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	3	5.4	8	14.3	17	30.4	27	48.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	71	15	21.1	16	22.5	23	32.4	15	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	7	10.9	28	43.8	17	26.6	12	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	5	8.8	26	45.6	19	33.3	7	12.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	39.0	28.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.5	68.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	58.8	41.3	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	61.8	36.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rogers Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	47	48.5	25	25.8	18	18.6	7	7.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	42	44.2	31	32.6	16	16.8	5	5.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	80	23	28.8	28	35.0	19	23.8	10	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	64	12	18.8	17	26.6	18	28.1	16	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	34	33.7	40	39.6	22	21.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	96	34	35.4	38	39.6	15	15.6	9	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	87	31	35.6	33	37.9	17	19.5	6	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	67	15	22.4	14	20.9	29	43.3	9	13.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	51.3	41.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.0	52.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.5	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	60.5	36.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	62.0	36.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	34	41.5	23	28.0	11	13.4	14	17.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	84	25	29.8	25	29.8	18	21.4	15	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	17	23.0	20	27.0	23	31.1	14	18.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	86	18	20.9	25	29.1	24	27.9	19	22.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	19	21.8	21	24.1	21	24.1	25	28.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	87	17	19.5	36	41.4	25	28.7	9	10.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	13	16.9	28	36.4	22	28.6	13	16.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	98	33	33.7	27	27.6	22	22.4	15	15.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	34.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.2	56.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	31.7	21.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	67.2	32.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.6	64.4	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	18	29.5	13	21.3	15	24.6	13	21.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	12	18.8	23	35.9	18	28.1	9	14.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	57	6	10.5	19	33.3	22	38.6	10	17.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	71	10	14.1	21	29.6	34	47.9	6	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	61	17	27.9	19	31.1	21	34.4	4	6.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	17	26.6	22	34.4	18	28.1	7	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	17	29.8	24	42.1	14	24.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	71	11	15.5	29	40.8	22	31.0	9	12.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	23.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.8	58.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.9	11.8	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.8	17.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.0	46.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	61.5	36.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	14	26.4	19	35.8	14	26.4	6	11.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	10	20.4	17	34.7	19	38.8	3	6.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	9	18.4	14	28.6	16	32.7	9	18.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	53	12	22.6	15	28.3	17	32.1	9	17.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	17	32.1	16	30.2	12	22.6	8	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	15	30.6	19	38.8	12	24.5	3	6.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	9	18.4	21	42.9	12	24.5	6	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	55	13	23.6	26	47.3	13	23.6	3	5.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	30.8	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.3	69.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.7	7.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	32.3	64.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.7	50.0	8.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Samuel Chase Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	28	5	17.9	4	14.3	10	35.7	9	32.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	4	9.8	17	41.5	13	31.7	6	14.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	31	*	≤5.0	9	29.0	16	51.6	5	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	28	3	10.7	4	14.3	12	42.9	9	32.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	42	6	14.3	22	52.4	9	21.4	5	11.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	33	2	6.1	9	27.3	14	42.4	8	24.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	34.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.0	53.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.5	4.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.5	2.4	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	7.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	22.6	69.5	7.9	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	25.5	67.2	7.4	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	284	32	11.3	61	21.5	77	27.1	95	33.5	19	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	298	33	11.1	47	15.8	77	25.8	96	32.2	45	15.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	281	23	8.2	34	12.1	58	20.6	130	46.3	36	12.8
<i>Matemáticas 6</i>	284	35	12.3	88	31.0	86	30.3	72	25.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	300	29	9.7	84	28.0	110	36.7	74	24.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	212	35	16.5	65	30.7	71	33.5	41	19.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	69	*	≤5.0	*	≤5.0	4	5.8	59	85.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	93.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.6	92.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.0	37.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.7	53.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	9.4	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.3	19.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	84.3	15.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.3	31.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	57.1	42.9	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	57.3	42.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	18	25.4	28	39.4	15	21.1	10	14.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	11	23.4	14	29.8	15	31.9	5	10.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	70	21	30.0	26	37.1	16	22.9	7	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	75	14	18.7	27	36.0	22	29.3	12	16.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	60	13	21.7	24	40.0	13	21.7	9	15.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	68	18	26.5	18	26.5	18	26.5	14	20.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	72	10	13.9	23	31.9	29	40.3	10	13.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	18	38.3	20	42.6	5	10.6	4	8.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	70	16	22.9	30	42.9	22	31.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	75	16	21.3	32	42.7	24	32.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	61	6	9.8	29	47.5	23	37.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	68	24	35.3	22	32.4	13	19.1	9	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	21.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.8	78.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	1.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.5	58.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	45.7	50.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Scotchtown Hills Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	79	15	19.0	23	29.1	19	24.1	21	26.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	86	18	20.9	21	24.4	28	32.6	16	18.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	12	16.2	15	20.3	16	21.6	31	41.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	72	4	5.6	16	22.2	25	34.7	25	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	81	17	21.0	28	34.6	24	29.6	10	12.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	86	29	33.7	28	32.6	23	26.7	6	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	9	12.2	24	32.4	20	27.0	18	24.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	72	8	11.1	21	29.2	21	29.2	20	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	23.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.3	64.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.3	5.9	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.4	5.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.6	65.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	48.7	48.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	15	31.3	17	35.4	14	29.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	49	4	8.2	12	24.5	17	34.7	15	30.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	3	7.9	7	18.4	12	31.6	15	39.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	7	14.3	21	42.9	13	26.5	7	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	49	*	≤5.0	13	26.5	12	24.5	23	46.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	4	10.5	13	34.2	12	31.6	9	23.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	93.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	55.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.0	15.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	5.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.9	16.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.1	43.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	57.1	40.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	24	53.3	11	24.4	7	15.6	3	6.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	16	41.0	12	30.8	7	17.9	4	10.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	40	12	30.0	15	37.5	9	22.5	4	10.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	42	13	31.0	12	28.6	11	26.2	5	11.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	14	30.4	16	34.8	9	19.6	6	13.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	39	14	35.9	18	46.2	4	10.3	3	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	25	61.0	11	26.8	3	7.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	42	14	33.3	21	50.0	6	14.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	26.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	68.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	66.1	57.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	63.6	36.4	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	58.6	37.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	25	7	28.0	10	40.0	6	24.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	25	6	24.0	12	48.0	5	20.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	22	5	22.7	9	40.9	4	18.2	4	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	27	8	29.6	5	18.5	6	22.2	4	14.8	4	14.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 3</i>	25	9	36.0	8	32.0	6	24.0	2	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	25	7	28.0	9	36.0	6	24.0	3	12.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	23	2	8.7	12	52.2	4	17.4	5	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	27	7	25.9	7	25.9	7	25.9	6	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.5	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.2	59.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.4	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	1.7	1.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.5	8.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO			
	≤5.0	31.7	65.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	65.0	31.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5	
2014	58.3	38.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3	
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4	
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6	
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4	
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9	

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO			
	≤5.0	31.7	65.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9	
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9	
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4	
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2	
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6	
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0	

3 2015	≤5.0	60.0	40.0	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3	
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6	
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1	
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4	
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5	
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8	
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0	
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0	
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5	
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9	
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0	
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5	
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3	
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5	

3 2015	≤5.0	30.0	70.0	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6	
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2	
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5	
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8	
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7	
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6	
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6	
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2	
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3	
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9	
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0	
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8	
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3	
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5	

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Springhill Lake Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	59	48.8	34	28.1	17	14.0	10	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	106	27	25.5	34	32.1	25	23.6	19	17.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	121	42	34.7	47	38.8	22	18.2	10	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	128	48	37.5	44	34.4	24	18.8	12	9.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	108	23	21.3	48	44.4	29	26.9	7	6.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	125	38	30.4	56	44.8	22	17.6	9	7.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	29.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.1	55.9	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	28.3	24.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	63.1	36.4	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	65.4	33.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	≤5.0	9.1	90.9	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	≤5.0	9.1	90.9	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	≤5.0	≤5.0	≥95.0	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stephen Decatur Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	158	48	30.4	52	32.9	42	26.6	15	9.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	230	103	44.8	68	29.6	35	15.2	24	10.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	232	112	48.3	54	23.3	38	16.4	28	12.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	156	60	38.5	61	39.1	30	19.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	233	79	33.9	104	44.6	40	17.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	204	114	55.9	66	32.4	22	10.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	30	3	10.0	7	23.3	14	46.7	6	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	93.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	44.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.0	52.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	52.8	43.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	57.1	42.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	33	37.9	35	40.2	13	14.9	6	6.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	17	29.3	23	39.7	10	17.2	7	12.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	11	15.3	22	30.6	27	37.5	11	15.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	59	3	5.1	14	23.7	17	28.8	24	40.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	88	32	36.4	33	37.5	20	22.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	28	48.3	19	32.8	8	13.8	3	5.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	70	14	20.0	29	41.4	20	28.6	7	10.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	59	4	6.8	31	52.5	15	25.4	9	15.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.0	90.7	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	65.41	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	72.91	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.5	17.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.3	78.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	1.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.1	3.1	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	17.2	12.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	34.5	59.4	6.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	30.9	66.1	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	357	108	30.3	89	24.9	84	23.5	72	20.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	309	105	34.0	151	48.9	49	15.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	249	158	63.5	71	28.5	19	7.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.6	92.5	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	16.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.2	74.4	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	7.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		75.96		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	81.50		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.4	21.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	26.7	68.5	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	33.3	63.7	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	181	78	43.1	40	22.1	32	17.7	24	13.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	171	65	38.0	85	49.7	18	10.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	160	114	71.3	39	24.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	85.0	87.3	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	61.67	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	85.71	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	9.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.5	81.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	18.2	9.1	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado			
Todos los cuartiles	41.5	37.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	50.0	50.0	≤5.0	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	67.5	32.5	≤5.0	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Tall Oaks Vocational

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	47	44	93.6	3	6.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	92.8	88.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	90.5	90.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	100.0	100.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Tanglewood Regional Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	52.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.8	47.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.4	6.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	55.8	41.6	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	68.8	29.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	12	24.5	14	28.6	12	24.5	11	22.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	12	20.3	14	23.7	22	37.3	10	16.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	18	24.3	21	28.4	20	27.0	14	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	8	16.3	13	26.5	15	30.6	12	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	60	11	18.3	22	36.7	18	30.0	9	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	75	21	28.0	24	32.0	15	20.0	15	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.9	47.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.5	39.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	10.3	5.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.6	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.2	6.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.8	40.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.4	40.6	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Templeton Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	96	50	52.1	13	13.5	21	21.9	12	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	35	32.4	33	30.6	30	27.8	9	8.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	25	28.7	27	31.0	24	27.6	11	12.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	32	31.7	32	31.7	27	26.7	8	7.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	116	44	37.9	41	35.3	20	17.2	11	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	93	22	23.7	37	39.8	27	29.0	6	6.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	61.5	38.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.5	53.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.2	35.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	74.1	25.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	73.3	26.7	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thomas Claggett Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	14	46.7	12	40.0	3	10.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	36	8	22.2	13	36.1	10	27.8	5	13.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	9	33.3	7	25.9	8	29.6	3	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	17	5	29.4	5	29.4	4	23.5	3	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	30	15	50.0	12	40.0	*	≤5.0	2	6.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	36	13	36.1	15	41.7	7	19.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	27	13	48.1	8	29.6	6	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	18	5	27.8	7	38.9	5	27.8	1	5.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.6	34.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.8	58.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.0	4.7	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.1	10.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.4	66.2	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	32.4	60.8	6.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	26.9	71.0	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	25.3	74.7	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	24	32.0	19	25.3	13	17.3	19	25.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	12	16.2	32	43.2	21	28.4	9	12.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	7	9.5	27	36.5	22	29.7	18	24.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	91	10	11.0	23	25.3	27	29.7	28	30.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	101	14	13.9	13	12.9	33	32.7	33	32.7	8	7.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	93	*	≤5.0	12	12.9	26	28.0	46	49.5	5	5.4
<i>Matemáticas 3</i>	75	18	24.0	25	33.3	17	22.7	15	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	10	13.3	39	52.0	20	26.7	6	8.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	19	25.7	36	48.6	11	14.9	8	10.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	90	7	7.8	36	40.0	32	35.6	15	16.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	73	9	12.3	31	42.5	28	38.4	5	6.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	95	8	8.4	30	31.6	36	37.9	21	22.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	26	*	≤5.0	3	11.5	11	42.3	12	46.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	34.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.2	47.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.6	10.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	10.7	3.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.6	9.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	50.0	48.8	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	38.9	59.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	338	78	23.1	81	24.0	102	30.2	70	20.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	313	84	26.8	72	23.0	79	25.2	60	19.2	18	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	337	79	23.4	86	25.5	94	27.9	74	22.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	348	104	29.9	130	37.4	81	23.3	32	9.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	321	53	16.5	142	44.2	86	26.8	38	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	265	136	51.3	94	35.5	29	10.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	83	*	≤5.0	28	33.7	34	41.0	18	21.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.5	29.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.8	58.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	9.1	2.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	3.9	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.5	11.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	59.2	38.8	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	63.5	31.8	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thomas S. Stone Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	48	52.2	21	22.8	15	16.3	8	8.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	84	32	38.1	22	26.2	28	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	38	38.8	37	37.8	17	17.3	6	6.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	96	29	30.2	32	33.3	21	21.9	14	14.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	86	23	26.7	39	45.3	17	19.8	7	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	101	32	31.7	43	42.6	19	18.8	7	6.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	92.7	92.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.3	41.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	33.3	33.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.3	11.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	6.7	2.8	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.9	10.7	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	65.4	34.6	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	61.4	38.3	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thurgood Marshall Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	49	8	16.3	18	36.7	11	22.4	11	22.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	253	86	34.0	70	27.7	66	26.1	29	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	266	85	32.0	81	30.5	65	24.4	34	12.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	52	18	34.6	19	36.5	11	21.2	3	5.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	256	64	25.0	123	48.0	62	24.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	226	116	51.3	66	29.2	42	18.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	48	*	≤5.0	11	22.9	21	43.8	15	31.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	38.1	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	57.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	7.4	66.7	25.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	15.9	65.9	18.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	5	6.7	9	12.0	24	32.0	36	48.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	*	≤5.0	6	9.2	26	40.0	27	41.5	5	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	*	≤5.0	7	12.7	14	25.5	29	52.7	3	5.5
<i>Matemáticas 3</i>	75	6	8.0	16	21.3	29	38.7	23	30.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	*	≤5.0	20	30.8	26	40.0	18	27.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	3	5.5	14	25.5	21	38.2	16	29.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.7	34.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.6	40.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	2.9	2.9	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	11.4	5.7	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	36.2	42.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	41.9	52.7	5.4	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	55.2	43.3	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	44.1	55.9	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	36.8	63.2	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Turning Point Academy Public Charter

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	66	13	19.7	23	34.8	18	27.3	12	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	19	26.8	20	28.2	18	25.4	14	19.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	12	16.2	19	25.7	28	37.8	15	20.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	64	4	6.3	17	26.6	28	43.8	15	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	69	9	13.0	22	31.9	20	29.0	18	26.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	59	8	13.6	6	10.2	20	33.9	23	39.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	15	22.7	24	36.4	17	25.8	10	15.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	17	23.9	25	35.2	21	29.6	8	11.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	74	18	24.3	27	36.5	16	21.6	12	16.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	64	5	7.8	32	50.0	20	31.3	7	10.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	69	10	14.5	28	40.6	26	37.7	5	7.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	47	11	23.4	22	46.8	12	25.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	12	*	≤5.0	*	≤5.0	2	16.7	10	83.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.0	13.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.7	80.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	3.3	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.9	6.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	50.0	16.7	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	23.6	55.6	20.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	10	13.3	20	26.7	18	24.0	25	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	65	5	7.7	21	32.3	17	26.2	18	27.7	4	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	8	12.3	13	20.0	17	26.2	23	35.4	4	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	55	*	≤5.0	15	27.3	14	25.5	19	34.5	5	9.1
<i>Matemáticas 3</i>	77	7	9.1	31	40.3	19	24.7	18	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	66	7	10.6	23	34.8	21	31.8	15	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	6	9.2	20	30.8	17	26.2	20	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	59	12	20.3	19	32.2	16	27.1	9	15.3	3	5.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.4	27.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.8	68.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.5	4.5	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.3	56.0	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	48.8	9.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	17	23.9	13	18.3	13	18.3	24	33.8	4	5.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	15	22.1	13	19.1	20	29.4	15	22.1	5	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	84	12	14.3	16	19.0	26	31.0	28	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	62	8	12.9	18	29.0	28	45.2	8	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	14	19.2	20	27.4	12	16.4	24	32.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	68	17	25.0	20	29.4	9	13.2	21	30.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	84	9	10.7	35	41.7	26	31.0	13	15.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	60	13	21.7	31	51.7	11	18.3	5	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	25.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	72.2	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.5	2.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	30.4	60.7	8.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	17.5	71.7	10.8	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	139	27	19.4	37	26.6	39	28.1	36	25.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	121	16	13.2	26	21.5	52	43.0	26	21.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	135	16	11.9	24	17.8	49	36.3	45	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	142	20	14.1	41	28.9	42	29.6	35	24.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	123	14	11.4	44	35.8	44	35.8	20	16.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	138	20	14.5	41	29.7	45	32.6	30	21.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.2	28.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	60.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	12.5	7.1	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.7	8.1	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	55.1	42.7	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	58.1	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Waldon Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	34	40.5	20	23.8	12	14.3	18	21.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	76	12	15.8	23	30.3	22	28.9	18	23.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	14	15.6	28	31.1	30	33.3	18	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	84	35	41.7	28	33.3	13	15.5	7	8.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	20	26.3	32	42.1	18	23.7	6	7.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	90	16	17.8	39	43.3	24	26.7	10	11.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.5	22.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.5	58.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	7.5	7.3	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	12.5	4.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	35.0	14.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	51.7	47.6	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	56.5	41.8	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	145	11	7.6	24	16.6	45	31.0	55	37.9	10	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	279	66	23.7	43	15.4	72	25.8	80	28.7	18	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	296	63	21.3	77	26.0	63	21.3	78	26.4	15	5.1
<i>Matemáticas 6</i>	145	17	11.7	45	31.0	54	37.2	27	18.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	271	42	15.5	98	36.2	72	26.6	57	21.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	258	111	43.0	69	26.7	41	15.9	36	14.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	39	*	≤5.0	6	15.4	19	48.7	14	35.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	18.2	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.0	77.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	0.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.0	70.4	13.6	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	25.6	65.1	9.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	5	6.0	12	14.3	24	28.6	39	46.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	88	*	≤5.0	18	20.5	26	29.5	39	44.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	80	*	≤5.0	11	13.8	22	27.5	45	56.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	84	*	≤5.0	11	13.1	29	34.5	39	46.4	5	6.0
<i>Matemáticas 4</i>	88	*	≤5.0	20	22.7	32	36.4	34	38.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	80	*	≤5.0	19	23.8	28	35.0	31	38.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	93.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	33.3	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.0	61.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	5.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	7.0	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.3	50.9	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	54.5	45.5	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William Beanes Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	51	16	31.4	15	29.4	9	17.6	11	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	13	24.1	19	35.2	17	31.5	5	9.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	14	25.5	18	32.7	14	25.5	9	16.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	40	4	10.0	15	37.5	14	35.0	7	17.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	52	16	30.8	15	28.8	9	17.3	11	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	54	3	5.6	26	48.1	17	31.5	8	14.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	5	8.9	18	32.1	20	35.7	13	23.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	41	7	17.1	12	29.3	19	46.3	3	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	93.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	16.7	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	77.8	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.9	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	31.6	60.5	7.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	35.6	60.0	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

William Paca Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	62	30	48.4	15	24.2	11	17.7	6	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	39	15	38.5	10	25.6	9	23.1	5	12.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	9	23.7	13	34.2	10	26.3	6	15.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	42	12	28.6	14	33.3	14	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	62	20	32.3	23	37.1	10	16.1	8	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	40	14	35.0	11	27.5	9	22.5	6	15.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	4	10.3	16	41.0	13	33.3	6	15.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	41	7	17.1	18	43.9	14	34.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.8	93.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	92.2	92.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	21.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.7	60.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	11.5	3.6	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.6	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.3	10.8	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	55.8	39.5	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	59.6	36.2	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	63.2	36.8	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	66.1	33.9	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	61	32	52.5	17	27.9	8	13.1	4	6.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	20	35.7	21	37.5	10	17.9	5	8.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	9	20.9	20	46.5	9	20.9	5	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	47	12	25.5	15	31.9	13	27.7	5	10.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	62	36	58.1	16	25.8	4	6.5	4	6.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	58	24	41.4	19	32.8	10	17.2	4	6.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	60	32	53.3	19	31.7	9	15.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	56	22	39.3	18	32.1	14	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	12	27.9	20	46.5	8	18.6	3	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	46	17	37.0	16	34.8	9	19.6	4	8.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	62	27	43.5	24	38.7	8	12.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	58	29	50.0	19	32.8	7	12.1	3	5.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.5	94.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.2	22.4	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.7	65.3	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	3.8	6.1	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	3.8	2.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.8	8.2	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	59.5	40.5	≤5.0	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	52.4	47.6	≤5.0	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	165	34	20.6	61	37.0	54	32.7	16	9.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	413	133	32.2	120	29.1	89	21.5	60	14.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	380	134	35.3	95	25.0	91	23.9	58	15.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	172	61	35.5	72	41.9	25	14.5	14	8.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	429	113	26.3	180	42.0	105	24.5	30	7.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	364	191	52.5	104	28.6	51	14.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	31	*	≤5.0	*	≤5.0	8	25.8	21	67.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	23.5	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	64.7	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.9	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	12.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.0	65.6	9.4	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	61.1	5.6	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Woodmore Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	10	13.2	18	23.7	19	25.0	28	36.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	7	10.9	8	12.5	27	42.2	20	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	64	5	7.8	10	15.6	25	39.1	21	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	23	*	≤5.0	2	8.7	4	17.4	15	65.2	2	8.7
<i>Matemáticas 3</i>	76	5	6.6	16	21.1	24	31.6	29	38.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	6	9.4	17	26.6	29	45.3	12	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	64	6	9.4	17	26.6	18	28.1	23	35.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	23	*	≤5.0	5	21.7	7	30.4	8	34.8	2	8.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduarán en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	30.0	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	65.0	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.0	3.6	2.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		76.59		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		80.97		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	5.4	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	25.9	74.1	≤5.0	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	39.5	57.9	≤5.0	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	43	15	34.9	14	32.6	10	23.3	3	7.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	7	13.7	16	31.4	15	29.4	10	19.6	3	5.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	4	14.8	4	14.8	12	44.4	7	25.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	32	2	6.3	10	31.3	11	34.4	9	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	11	23.9	24	52.2	9	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	51	10	19.6	28	54.9	7	13.7	6	11.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	27	*	≤5.0	15	55.6	8	29.6	3	11.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	35	4	11.4	11	31.4	11	31.4	9	25.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	17.6	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	76.5	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	3.6	2.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.3	7.6	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.7	71.4	17.9	47.0	48.0	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	16.3	67.3	16.3	47.4	47.7	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	47.9	50.4	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	48.5	49.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	31.0	59.9	9.1	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	29.8	62.7	7.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	33.0	46.6	20.5	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	32.9	46.8	20.3	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	19.2	57.7	23.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	27.6	38.8	33.7	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	52.5	40.4	7.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	47.9	36.5	15.6	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	20.7	45.7	33.7	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	10.0	51.4	38.6	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	33.8	32.5	33.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	14.6	49.0	36.5	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	36.4	40.9	22.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	26.6	45.6	27.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	20.8	46.8	32.5	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	25.8	33.3	40.9	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	13.9	31.7	54.5	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	17.9	46.4	35.7	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.3	61.5	28.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	26.5	36.7	36.7	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	32.3	43.4	24.2	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	44.8	38.5	16.7	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	15.2	37.0	47.8	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	7.1	24.3	68.6	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	28.6	29.9	41.6	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.6	28.1	57.3	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	21.6	36.4	42.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	10.1	43.0	46.8	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	15.6	29.9	54.5	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	19.4	29.0	51.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	12.9	18.8	68.3	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	17.9	31.0	51.2	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	9.0	44.9	46.2	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	19.4	29.6	51.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	22.2	37.4	40.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	34.4	34.4	31.3	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	55	10	18.2	7	12.7	12	21.8	24	43.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	*	≤5.0	11	25.6	10	23.3	16	37.2	4	9.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	54	*	≤5.0	3	5.6	11	20.4	37	68.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	55	3	5.5	8	14.5	19	34.5	23	41.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	44	4	9.1	13	29.5	8	18.2	18	40.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	54	*	≤5.0	16	29.6	20	37.0	16	29.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas